**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOCH A PODMIENKACH ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2015/2016**

Štruktúra správy je vypracovaná v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a s metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

**1. Základné identifikačné údaje**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov školy:** | **HOTELOVÁ AKADÉMIA** |
| **Organizačné zložky školy:** |  |
| **Adresa školy:** | Hlinská 31, 010 01 Žilina |
| **Telefónne čísla školy:****Služobné mobilné číslo riaditeľa školy:** | 041/72324150917437199 |
| **Faxové čísla školy:**  | 041/7243282 |
| **Internetová stránka školy:** | www.hazilina.sk |
| **Elektronická adresa školy:****Elektronická adresa riaditeľa školy:** | sekretariat@hazilina.skriaditel@hazilina.sk |
| **Súčasti školy:** (podľa zriaďovacej listiny s uvedením presného názvu) | Školská jedáleň, Hlinská 33 Žilina |
| **Zriaďovateľ:** | Žilinský samosprávny kraj, Ul. Komenského 48, 011 09 Žilina |

**2. Údaje o vedúcich zamestnancoch školy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Funkcia:** | **Meno, priezvisko, titul:** |
| Riaditeľka | Helena Milčevová,Ing. |
| Zástupkyňapre teoretické vyučovanie | Renáta Aberlová,Ing. |
| Zástupkyňapre teoretické vyučovanie | Miriam Blasbalgová,Mgr. |
| Zástupkyňapre praktické vyučovane | Anna Mikolášová,Ing. |
| Zástupkyňapre ekonomickú činnosť | Miroslava Kučerová,Ing. |
| Výchovná poradkyňa | Viera Peniašková, Mgr. |
| Koordinátorka prevencie | Kvetoslava Ďurianová,Mgr. |
| Školský psychológ |  |
| Kariérový poradca |  |

**3. Údaje o rade školy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **P.č.** | **Meno, priezvisko členov rady školy:** | **Volený/delegovaný za...** |
| 1. | Ing. Janka Urbancová – predsedníčka RŠ | pedagogických zamestnancov  |
| 2. | Bc. Darina Grmanová | pedagogických zamestnancov |
| 3.  | Ján Glasnák | rodičov |
| 4.  | Anna Harceková | rodičov |
| 5. | Jana Uričová | rodičov  |
| 6.  | Andrej Šálek | žiakov školy |
| 7. | Mgr. Linda Ďuríčková | nepedagogickýchzamestnancov |
| 8.  | Ing. Terézia Kulíková | VÚC Žilina |
| 9. | MUDr. Štefan Zelník | VÚC Žilina |
| 10. | Mgr. Eva Rovňanová | VÚC Žilina |
| 11. | Ing. Katarína Jakubíková | VÚC Žilina |
| Dátum posledného ustanovujúceho zasadnutia orgánu školskej samosprávy: | 06. november 2012 |

**4. Iné poradné orgány školy**

**Poradné orgány školy a ich funkcia:**

Rada školy
Gremiálna rada

Pedagogická rada

Predmetové komisia

Rada rodičovského združenia
Žiacka školská rada

Poradné orgány školy sa priamo i nepriamo zúčastňujú na priebehu, koordinácii a kontrole vyučovacieho a výchovného procesu. Sú spojovacím článkom medzi vedením školy a pedagogickými, nepedagogickými zamestnancami školy, študentmi a ich rodičmi.

**5a. Údaje o počte žiakov školy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma štúdia** | **Stav k 15. 09. 2015** | **Stav k 31. 08. 2016** |
| počet tried | **celkový** **počet žiakov** | **z toho počet začlenených žiakov** | **počet tried** | **celkový** **počet žiakov** | **z toho počet začlenených žiakov** |
| **A** | **B** | **C** | **A** | **B** | **C** |
| **Denné štúdium** | 1. ročník | **6** | **161** | **2** |  |  | **6** | **158** | **2** |  |  |
| 2. ročník | **6** | **134** |  |  |  | **6** | **132** |  |  |  |
| 3. ročník | **6** | **150** | **9** |  |  | **6** | **149** | **9** |  |  |
| 4. ročník | **5** | **103** |  |  |  | **5** | **102** |  |  |  |
| 5. ročník | **1** | **46** |  |  |  | **1** | **46** |  |  |  |
| **Nadstavbové a pomaturitné štúdium** | 1. ročník | **1** | **25** | **1** |  |  | **1** | **15** |  |  |  |
| 2. ročník | **1** | **13** |  |  |  | **1** | **13** |  |  |  |
| **Externé a kombinované štúdium** | **0** | **9** |  |  |  | **0** | **6** |  |  |  |
| **Spolu:** | **26** | **641** | **12** |  |  | **26** | **621** | **11** |  |  |

**5b. Údaje o počte žiakov osemročného gymnázia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Denná forma štúdia | **Stav k 15. 09. 2015** | **Stav k 31. 08. 2016** |
| **počet tried** | **celkový počet žiakov** | **z toho počet začlenených žiakov** | **počet tried** | **celkový počet žiakov** | **z toho počet začlenených žiakov** |
| **A** | **B** | **C** | **A** | **B** | **C** |
| 1. ročník - prima |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. ročník - sekunda |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. ročník - tercia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. ročník - kvarta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. ročník - kvinta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. ročník - sexta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. ročník - septima |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. ročník - oktáva |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Spolu:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5C. Údaje o počte žiakov oslobodených z hodín telesnej a športovej výchovy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník  | **1. polrok** | **2. polrok** |
| **úplne** | **čiastočne** | **úplne** | **čiastočne** |
| **CH** | **D** | **CH** | **D** | **CH** | **D** | **CH** | **D** |
| 1. ročník  | **4** | **6** | **3** | **6** | **4** | **10** | **3** | **7** |
| 2. ročník  | **1** | **7** | **2** | **4** | **1** | **8** | **2** | **4** |
| 3. ročník  | **3** | **10** | **1** | **7** | **3** | **12** | **1** | **7** |
| 4. ročník  | **1** | **4** | **0** | **1** | **1** | **5** | **0** | **1** |
| 5. ročník | **1** | **2** | **0** | **0** | **1** | **2** | **0** | **0** |
| **Spolu:** | **10** | **29** | **6** | **18** | **10** | **37** | **6** | **19** |
| **Spolu CH + D:** |  **39** |  **24**  | **47** | **25** |

**5D. Údaje o počte žiakov oslobodených z hodín telesnej a športovej výchovyv osemročnÝch gymnáziÁch**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ročník  | **1. polrok** | **2. polrok** |
| **úplne** | **čiastočne** | **úplne** | **čiastočne** |
| **CH** | **D** | **CH** | **D** | **CH** | **D** | **CH** | **D** |
| 1. ročník - prima |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. ročník - sekunda |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. ročník - tercia |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. ročník - kvarta |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. ročník - kvinta |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. ročník - sexta |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. ročník - septima |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. ročník - oktáva |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Spolu:** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Spolu CH + D:** |  |  |  |  |

**6. Údaje o prijímanÍ Žiakov na vzdelávanie**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kód | Názov študijného odboru/učebného odboru | **Návrh školy** | **Stupeň vzdelania (ISCED)** | **Dĺžka štúdia** | **Počet žiakov** |
| **počet tried** | **počet žiakov** | **prihlásení** | **zapísaní** |
| **1.termín** | **1.termín****+****2.termín** |
| 6444 K | čašník, servírka | 0,5 | 15 | 3A | 4roky | 21 | 33 | 15 |
| 6445 K | kuchár | 0,5 | 15 | 3A | 4roky | 27 | 54 | 15 |
| 6444 H | čašník, servírka | 0,2 | 12 | 3C | 3roky | 10 | 20 | 11 |
| 6445 H | kuchár | 0,8 | 18 | 3C | 3roky | 23 | 43 | 17 |
| 6421 L | spoločné stravovanie | 1 | 28 | 3A | 2roky | 31 | 31 | 26 |
| 6323 K | hotelová akadémia | 2 | 52 | 3A | 5rokov | 59 | 102 | 52 |
| 6324 M | manažment regionálneho cestovného ruchu | 1 | 20 | 3A | 4roky | 51 | 106 | 20 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Nenaplnené študijné/ učebné odbory:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kód | Názov študijného odboru/učebného odboru | **Návrh školy** | **Stupeň vzdelania (ISCED)** | **Dĺžka štúdia** | **Počet žiakov** |
| **počet tried** | **počet žiakov** | **prihlásení** | **zapísaní** |
| **1.termín** | **1.termín****+****2.termín** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**7. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ukazovateľ** | **1. polrok** | **2. polrok** |
| **počet** | **%** | **počet** | **%** |
| **Celkový počet žiakov**  | 625 | X | 621 | X |
| **Prospech** | prospeli s vyznamenaním | 51 | 8,16 | 58 | 9,34 |
| prospeli s priemerom 1,00 | 9 | 1,44 | 14 | 2,25 |
| prospeli veľmi dobre | 138 | 22,08 | 143 | 23,03 |
| prospeli | 340 | 54,40 | 410 | 66,02 |
| neprospeli | 96 | 15,36 | 9 | 1,54 |
| neklasifikovaní | 0 | 0,00 | 1 | 0,16 |
| celkový prospech za školu | 2,48 | X | 2,40 | X |
| **Správanie** | veľmi dobré | 558 | 89,28 | 540 | 86,96 |
| uspokojivé | 25 | 4,00 | 40 | 6,44 |
| menej uspokojivé | 11 | 1,76 | 7 | 1,13 |
| neuspokojivé | 3 | 0,48 | 6 | 0,97 |
| **Vymeškané hodiny** | celkový počet vymeškaných hodín | 37403 | X | 44515 | X |
| počet ospravedlnených hodín | 35249 | 94,24 | 41985 | 94,32 |
| počet neospravedlnených hodín | 2154 | 5,76 | 2530 | 5,68 |

**Klasifikácia vyučovacích predmetov na konci školského roka:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kód** | **Názov vyučovacieho predmetu** | **Priemerný prospech** | **SPOLU** |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** |
|
| 1 | Administratíva a korešpondencia | 1,08 | 1,05 | 1,00 | 1,04 |  |   | **1,04** |
| 2 | Anglický jazyk | 2,72 | 2,74 | 2,67 | 3,12 | 2,40 |   | **2,73** |
| 3 | Aplikovaná informatika |  | 1,61 | 1,57 | 1,70 |  |   | **1,63** |
| 4 | Biológia | 3,61 |  |  |  |  |   | **3,61** |
| 5 | Cestovný ruch |  |  |  | 2,42 |  |   | **2,42** |
| 6 | Cvičenia z techniky obsluhy |  |  |  | 1,50 |  |   | **1,50** |
| 7 | Cvičenia z technológie a stolovania |  |  |  |  | 1,67 |   | **1,67** |
| 8 | Cvičenia z technológie prípravy pokrmov |  |  |  | 1,97 |  |   | **1,97** |
| 9 | Dejepis | 2,38 | 2,64 |  |  |  |   | **2,51** |
| 10 | Dejiny kultúry |  | 2,29 |  |  |  |   | **2,29** |
| 11 | Ekonomika | 2,98 | 2,56 | 2,48 | 2,76 | 1,97 |   | **2,55** |
| 12 | Ekonomika cestovného ruchu | 2,52 | 1,61 | 2,43 | 2,04 |  |   | **2,15** |
| 13 | Etická výchova | 1,00 | 1,00 |  |  |  |   | **1,00** |
| 14 | Francúzsky jazyk |  |  |  | 2,49 | 1,77 |   | **2,13** |
| 15 | Gastronomická technológia | 3,00 | 2,92 |  |  |  |   | **2,96** |
| 16 | Geografia | 1,96 |  |  |  |  |   | **1,96** |
| 17 | Geografia cestovného ruchu |  | 3,31 | 1,69 | 1,56 |  |   | **2,19** |
| 18 | HACCP v praxi |  |  |  | 2,40 |  |   | **2,40** |
| 19 | Hospodárska korešpondencia | 1,14 |  |  |  |  |   | **1,14** |
| 20 | Hotelierstvo |  |  | 1,91 | 1,52 |  |   | **1,72** |
| 21 | Hotelové služby |  | 3,15 |  |  |  |   | **3,15** |
| 22 | Hotelový a gastronomický manažment |  |  |  | 1,97 | 1,77 |   | **1,87** |
| 23 | Chémia | 2,96 | 2,92 |  |  |  |   | **2,94** |
| 24 | IKT v hotelierstve |  |  | 1,48 | 1,58 | 1,54 |   | **1,53** |
| 25 | IKT v spoločnom stravovaní |  | 1,77 |  |  |  |   | **1,77** |
| 26 | Informatika | 1,91 | 1,74 | 1,97 |  |  |   | **1,87** |
| 27 | Komunikácia v anglickom jazyku | 3,40 | 3,75 |  |  |  |   | **3,58** |
| 28 | Komunikácia v nemeckom jazyku |  | 3,40 |  |  |  |   | **3,40** |
| 29 | Manažment |  |  |  | 1,15 |  |   | **1,15** |
| 30 | Manažment cestovného ruchu |  |  | 2,50 |  |  |   | **2,50** |
| 31 | Manažment v spoločnom stravovaní | 3,27 | 3,08 |  |  |  |   | **3,18** |
| 32 | Marketing |  | 1,77 | 1,04 | 1,26 | 1,03 |   | **1,27** |
| 33 | Matematika | 2,78 | 3,02 | 2,94 | 3,05 |  |   | **2,95** |
| 34 | Náboženská výchova | 1,49 | 1,27 |  |  |  |   | **1,38** |
| 35 | Náuka o potravinách | 2,23 |  |  |  |  |   | **2,23** |
| 36 | Náuka o výžive |  | 2,30 |  |  |  |   | **2,30** |
| 37 | Nemecký jazyk | 2,01 | 2,63 | 2,32 | 2,74 | 2,32 |   | **2,40** |
| 38 | Nemecký jazyk v hotelierstve | 1,86 | 3,15 | 3,28 |  |  |   | **2,76** |
| 39 | Občianska náuka |  | 1,00 | 2,12 | 2,68 |  |   | **1,93** |
| 40 | Odborná komunikácia v anglickom jazyku | 2,67 | 2,79 | 2,38 | 2,26 | 2,21 |   | **2,46** |
| 41 | Odborná komunikácia v nemeckom jazyku |  |  |  |  | 2,44 |   | **2,44** |
| 42 | Odborná prax |  | 1,27 | 1,48 |  |  |   | **1,38** |
| 43 | Odborný výcvik | 1,91 | 2,23 | 2,27 | 1,71 |  |   | **2,03** |
| 44 | Podnikanie v cestovnom ruchu |  | 2,04 | 1,64 |  |  |   | **1,84** |
| 45 | Potraviny a výživa | 3,08 | 2,96 | 3,27 | 3,30 |  |   | **3,15** |
| 46 | Právna náuka |  | 3,15 |  |  | 1,59 |   | **2,37** |
| 47 | Prax | 2,13 |  | 1,36 |  |  |   | **1,75** |
| 48 | Ruský jazyk v hotelierstve |  |  |  | 1,68 | 1,79 |   | **1,74** |
| 49 | Slovenský jazyk a literatúra | 2,97 | 3,04 | 2,81 | 2,88 | 2,68 |   | **2,88** |
| 50 | Služby cestovného ruchu |  |  |  |  | 1,58 |   | **1,58** |
| 51 | Sociálna komunikácia |  |  |  |  | 1,17 |   | **1,17** |
| 52 | Spoločenská komunikácia | 2,19 | 1,81 |  |  |  |   | **2,00** |
| 53 | Správanie | 1,17 | 1,16 | 1,10 | 1,09 | 1,09 |   | **1,12** |
| 54 | Sprievodcovské služby |  |  | 1,86 |  |  |   | **1,86** |
| 55 | Španielsky jazyk v hotelierstve |  |  | 2,71 |  | 1,83 |   | **2,27** |
| 56 | Technika obsluhy | 2,04 | 2,74 | 2,67 | 2,91 |  |   | **2,59** |
| 57 | Technológia prípravy pokrmov | 2,43 | 2,56 | 2,39 | 2,96 |  |   | **2,58** |
| 58 | Technológia služieb cestovného ruchu | 2,67 | 2,11 | 2,57 | 2,67 |  |   | **2,51** |
| 59 | Telesná a športová výchova | 1,68 | 1,78 | 1,73 | 1,59 | 1,30 |   | **1,62** |
| 60 | Účtovníctvo | 3,47 | 3,02 | 2,21 | 2,05 | 2,03 |   | **2,56** |
| 61 | Úvod do sveta práce |  |  | 3,32 |  |  |   | **3,32** |
| 62 | Výchova k podnikaniu |  | 2,96 |  |  |  |   | **2,96** |
| 63 | Zariadenie prevádzok |  | 2,42 |  |  |  |   | **2,42** |
| **SPOLU:** | **2,34** | **2,37** | **2,17** | **2,13** | **1,80** |  | **2,19** |

**Klasifikácia vyučovacích predmetov osemročných gymnázií na konci školského roka:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kód.** | **Názov vyučovacieho predmetu** | Priemerný prospech | **Spolu** |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Spolu:**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**8. Údaje o ukončení štúdia**

**Údaje o maturitnej skúške**

**Externá časť maturitnej skúšky:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **Úroveň** | **Počet žiakov** | **Priemerná úspešnosť** |
| Anglický jazyk | B1 | 96 | 57,09% |
| B2 | 9 | 66,94% |
| Nemecký jazyk | B1 | 25 | 35,74% |
| Slovenský jazyk a literatúra |  | 130 | 49,90% |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |

**Písomná forma internej časti maturitnej skúšky:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | Úroveň | **Počet žiakov** | **Priemerná úspešnosť** |
| Anglický jazyk | B1 | 96 | 58,11% |
| B2 | 9 | 77,78% |
| Nemecký jazyk | B1 | 25 | 53,33% |
| Slovenský jazyk a literatúra |  | 130 | 58,85% |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |

**Ústna forma internej časti maturitnej skúšky:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **Úroveň** | **Počet žiakov** | **Priemerná úspešnosť** |
| Slovenský jazyk a literatúra |  | 128 | 2,59 |
|  |  |  |
| Anglický jazyk  | B1 | 94 | 2,51 |
| B2 | 9 | 1,44 |
| Nemecký jazyk | B1 | 25 | 2,46 |
| Teoretická časť odbornej zložky  |  | 128 | 2,19 |
|  |  |  |
| Praktická časť odbornej zložky |  | 130 | 1,87 |
|  |  |  |

**Údaje o záverečných skúškach**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kód** | **Učebný odbor** | **Počet žiakov** | Prospech | **Počet žiakov, ktorí nekonali skúšku** |
| **prospeli s****vyznamenaním** | **prospeli veľmi dobre** | prospeli | **neprospeli** |
| 6445 H | kuchár | 31 | 6 | 10 | 15 | 0 | 0 |
| 6444 H | čašník, servírka | 25 | 4 | 10 | 11 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**9. Zoznam študijných a učebných odborov a ich zameraní**

**A) Aktívne**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kód** | **Názov študijného a učebného odboru** | **Forma štúdia** | **Stupeň vzdelania (ISCED)** |
| 6444 K | čašník, servírka | DŠ | 3A |
| 6445 K | kuchár | DŠ | 3A |
| 6444 H | čašník, servírka | DŠ | 3C |
| 6445 H | kuchár | DŠ | 3C |
| 6323 K | hotelová akadémia | DŠ | 3A |
| 6324 M | manažment regionálneho cestovného ruchu | DŠ | 3A |
| 6421 L | spoločné stravovanie | NDŠ | 3A |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**B) Neaktívne**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kód** | **Názov študijného a učebného odboru** | **Forma štúdia** | **Stupeň vzdelania (ISCED)** | **Neaktívne od šk. roku** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**C) Experimentálne overovanie**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kód** | **Názov študijného a učebného odboru** | **Forma štúdia** | **Stupeň vzdelania (ISCED)** | **Doba trvania experimentu****(od – do)** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**10. Údaje o počte pedagogických zamestnancoch školy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ukazovateľ** | Počet |
| **kvalifikovaní** | **nekvalifikovaní** | **Z toho nekvalifikovaní -dopĺňajúci****si kvalifikáciu** |
| **Ženy** | **48** |  |  |
| **Muži** | **10** |  |  |
| **Spolu (kontrolný súčet):** | **58** |  |  |
| **Kvalifikovanosť v %:** | **100%** | **X** |
| **Veková štruktúra** | do 30 rokov | **2** |  |  |
| do 40 rokov | **13** |  |  |
| do 50 rokov | **19** |  |  |
| do 60 rokov | **19** |  |  |
| nad 60 rokov | **3** |  |  |
| dôchodcovia | **2** |  |  |
| **Spolu (veková štruktúra):** | **58** |  |  |

**11. Údaje o počte nepedagogických zamestnancoch školy**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ukazovateľ** | Počet |
| **Ženy** | **19** |
| **Muži** | **2** |
| **Spolu (kontrolný súčet):** | **21** |
| **Veková štruktúra** | do 30 rokov | **0** |
| do 40 rokov | **4** |
| do 50 rokov | **5** |
| do 60 rokov | **9** |
| nad 60 rokov | **3** |
| dôchodcovia |  |
| **Spolu (veková štruktúra):** | **21** |

**12. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov ŠKOLY**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ukazovateľ** | **Počet** | **Forma štúdia** | **Garant štúdia**(napr. MPC, VŠ a iné) |
| Absolventivysokých škôl | ženy |  |  |  |
| muži |  |  |  |
| do 30 rokov | ženy | 1 |  | MPC |
| muži | 1 |  | MPC |
| do 40 rokov | ženy | 4 |  | MPC |
| muži | 2 |  |  |
| do 50 rokov | ženy | 8 |  | ŠKOLA PLUS |
| muži |  |  |  |
| do 60 rokov | ženy | 2 |  |  |
| muži |  |  |  |
| nad 60 rokov | ženy | 1 |  | OXFORD |
| muži |  |  |  |
| dôchodcovia | ženy |  |  |  |
| muži |  |  |  |
| **Spolu:** | 19 | - | - |

**13. Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých**

**vyučovacích predmetov**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **P.č.** | Zoznam vyučovacích predmetov | **Percentuálne vyjadrenie** (vo vzťahu k počtu vyučovacích hodín za šk. rok) |
| **Odbornosť** |
| 1 | Administratíva a korešpondencia | 100% |
| 2 | Anglický jazyk | 100% |
| 3 | Aplikovaná informatika | 100% |
| 4 | Biológia | 100% |
| 5 | Cestovný ruch | 100% |
| 6 | Cvičenia z techniky obsluhy | 100% |
| 7 | Cvičenia z technológie a stolovania | 100% |
| 8 | Cvičenia z technológie prípravy pokrmov | 100% |
| 9 | Dejepis | 100% |
| 10 | Dejiny kultúry | 100% |
| 11 | Ekonomika | 100% |
| 12 | Ekonomika cestovného ruchu | 100% |
| 13 | Etická výchova | 100% |
| 14 | Francúzsky jazyk | 100% |
| 15 | Gastronomická technológia | 100% |
| 16 | Geografia | 100% |
| 17 | Geografia cestovného ruchu | 100% |
| 18 | HACCP v praxi | 100% |
| 19 | Hospodárska korešpondencia | 100% |
| 20 | Hotelierstvo | 100% |
| 21 | Hotelové služby | 100% |
| 22 | Hotelový a gastronomický manažment | 100% |
| 23 | Chémia | 100% |
| 24 | IKT v hotelierstve | 100% |
| 25 | IKT v spoločnom stravovaní | 100% |
| 26 | Informatika | 100% |
| 27 | Komunikácia v anglickom jazyku | 100% |
| 28 | Komunikácia v nemeckom jazyku | 100% |
| 29 | Manažment | 100% |
| 30 | Manažment cestovného ruchu | 100% |
| 31 | Manažment v spoločnom stravovaní | 100% |
| 32 | Marketing | 100% |
| 33 | Matematika | 100% |
| 34 | Náboženská výchova | 100% |
| 35 | Náuka o potravinách | 100% |
| 36 | Náuka o výžive | 100% |
| 37 | Nemecký jazyk | 100% |
| 38 | Nemecký jazyk v hotelierstve | 100% |
| 39 | Občianska náuka | 100% |
| 40 | Odborná komunikácia v anglickom jazyku | 100% |
| 41 | Odborná komunikácia v nemeckom jazyku | 100% |
| 42 | Odborná prax | 100% |
| 43 | Odborný výcvik | 100% |
| 44 | Podnikanie v cestovnom ruchu | 100% |
| 45 | Potraviny a výživa | 100% |
| 46 | Právna náuka | 100% |
| 47 | Prax | 100% |
| 48 | Ruský jazyk v hotelierstve | 100% |
| 49 | Slovenský jazyk a literatúra | 100% |
| 50 | Služby cestovného ruchu | 100% |
| 51 | Sociálna komunikácia | 100% |
| 52 | Spoločenská komunikácia | 100% |
| 53 | Správanie | 100% |
| 54 | Sprievodcovské služby | 100% |
| 56 | Španielsky jazyk v hotelierstve | 100% |
| 57 | Technika obsluhy | 100% |
| 58 | Technológia prípravy pokrmov | 100% |
| 59 | Technológia služieb cestovného ruchu | 100% |
| 60 | Telesná a športová výchova | 100% |
| 61 | Účtovníctvo | 100% |
| 62 | Úvod do sveta práce | 100% |
| 63 | Zariadenie prevádzok | 100% |

**14. ÚDAJE O VÝCHOVNOM PORADENSTVE A PREVENCII**

Činnosť výchovného poradenstva v tomto školskom roku spočívala najmä v nasledujúcich oblastiach: riešenie problémov pri výchove a vzdelávaní žiakov, profesijná orientácia žiakov a kariérne poradenstvo a prevencia pred sociálno-patologickými javmi. Aktivity boli realizované v súlade s plánom práce a podľa aktuálnych požiadaviek a ponúk. Spolupracovali sme s viacerými inštitúciami, napr. s ÚPSVaR, CPPPaP, CŠPPP, vysokými školami, základnými školami, Koordinačno-metodickým centrom pre rodovo podmienené domáce násilie a s ďalšími.

 Výchovná poradkyňa poskytovala  poradenský servis a metodickú pomoc pre pedagogických pracovníkov, rodičov a žiakov. Na základe podnetov zo strany triednych učiteľov a vyučujúcich boli aktuálne riešené výchovné a vzdelávacie problémy, ktoré sa v priebehu školského roku vyskytli.

 Osobitná pozornosť bola venovaná žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, s poruchami správania a integrovaným žiakom.

 Po dohode s koordinátorkou prevencie sociálno-patologických javov sa spolupráca s humanitárnymi organizáciami vo väčšej miere presunula do jej kompetencie.

**Oblasť výchovy a vzdelávania**

 V tejto oblasti spočívalo ťažisko práce predovšetkým v individuálnych pohovoroch so žiakmi a ich zákonnými zástupcami na základe podnetov zo strany triednych učiteľov. V spolupráci s nimi a tiež s príslušnými vyučujúcimi sme riešili problémy týkajúce sa predovšetkým správania žiakov, ich prospechu a zanedbávania školskej dochádzky. Keďže žiaci 1. ročníka plnia ešte povinnú školskú dochádzku, bolo potrebné spolupracovať aj s ďalším orgánmi – ÚPSVaR, mestským či obecným úradom v mieste bydliska žiaka a pod.. Najčastejšími problémami boli záškoláctvo, nevhodné správanie sa  žiakov, slabý či výrazne zhoršený prospech a problematické vzťahy v triede.

 Po konzultácii s triednymi učiteľmi nasledovali pohovory so žiakmi a tiež ich zákonnými zástupcami, prípadne s celými kolektívmi tried. Príčinou mnohých problémov žiakov je nielen zlá ekonomická situácia rodiny, ale často sú to aj zložité rodinné vzťahy. Spolupráca s niektorými rodičmi bola ťažká, neprejavili ochotu riešiť problém, preto sme museli hľadať iné možnosti (starí rodičia, sociálni pracovníci a pod.). V určitých prípadoch sme odporúčali intervenciu poradenských zariadení, predovšetkým psychologickú pomoc. Aj napriek vynaloženému úsiliu zo strany učiteľov a rodičov sa nie vždy podarilo problém vyriešiť, prípadne došlo len k čiastočnému zlepšeniu. Oproti minulému školskému roku bolo realizovaných oveľa viac pohovorov. Je potešiteľné, že služby výchovného poradenstva intenzívne využívali nielen pedagógovia, ale aj samotní žiaci.

 Na začiatku školského roku výchovná poradkyňa vypracovala návrhy plánov triednických hodín zameraných na rozvoj osobnostných a sociálnych predpokladov mládeže, výchovu k ľudským právam, prevenciu patologických javov, sexuálnu výchovu, výchovu k zdravému životnému štýlu, na environmentálnu výchovu a i.. Na základe požiadaviek triednych učiteľov a  žiakov výchovná poradkyňa zabezpečila besedy a prednášky s odborníkmi.

 Veľkú pozornosť sme venovali aj integrovaným žiakom. V septembri boli realizované pohovory so zákonnými zástupcami žiakov 1. ročníka, ktorí boli integrovaní počas základnej školy a v prípade ich záujmu o integráciu na SŠ bola vypracovaná príslušná dokumentácia. V školskom roku 2015/2016 bolo evidovaných 11 integrovaných žiakov, ktorým sme na začiatku školského roku vypracovali individuálne výchovno-vzdelávacie programy na základe odporúčaní poradenských zariadení, následne s nimi boli oboznámení všetci vyučujúci a zákonní zástupcovia. V prípade nejasností ich počas školského roku vyučujúci konzultovali s výchovnou poradkyňou. Na záver školského roku triedni učitelia, vyučujúci matematiky, slovenského jazyka a cudzích jazykov vypracovali vyhodnotenie IVVP, ktoré bude slúžiť aj ako podklad k vypracovaniu IVVP v budúcom školskom roku, prípadne ako pedagogická charakteristika žiaka pre rediagnostiku.

 Žiakom odoslaným na vyšetrenie do CPPPaP sme v spolupráci s triednymi učiteľmi a príslušnými vyučujúcimi vypracovali pedagogickú charakteristiku, na základe ktorej je realizované samotné vyšetrenie. Jednotlivé prípady sme konzultovali priamo s pracovníkmi poradenského zariadenia.

 Pred prijímacími pohovormi sme na základe podaných prihlášok spracovali zoznam uchádzačov s prehľadom ich špecifických porúch učenia a správania, ktorí boli individuálne integrovaní v základnej škole. Výchovná poradkyňa v spolupráci s vedením školy zabezpečila úpravu prijímacích pohovorov (predĺžený čas na vypracovanie testov), administráciu PP a metodicky usmernila opravu testov. Zároveň prostredníctvom pracovníkov realizujúcich zápis upozornila rodičov prijatých žiakov so ŠVVP, že ak budú mať záujem o individuálnu integráciu na SŠ, je potrebné predložiť aktuálnu správu s odporúčaním individuálneho začlenenia z CPPPaP hneď na začiatku školského roku spolu so žiadosťou o integráciu.

 Výchovná poradkyňa upozornila integrovaných žiakov 3. ročníka, že v prípade žiadosti o úpravu maturitnej skúšky musia na začiatku školského roku predložiť odporúčanie z poradenského zariadenia.

**Profesijná orientácia žiakov a kariérne poradenstvo**

 V rámci profesijnej orientácie sme zorganizovali a zrealizovali prezentáciu HA na Burze informácií stredných škôl a zamestnávateľov organizovanú ÚPSVaR v Žiline v hoteli Slovakia, ako aj na Dni profesie v Bytči, ktorý sa konal prvýkrát. Podieľali sme sa aj na organizácii a realizácii Dňa otvorených dverí v našej škole.

 Na stretnutiach výchovných poradcov základných škôl – na pozvanie CPPPaP v Žiline pre školy z okresu Žilina, sme účastníkom poskytli informácie o odboroch, plánoch výkonov na budúci školský rok, o organizácii školy, možnostiach zahraničnej praxe a pod..

 V prípade záujmu zo strany základných škôl sme sa zúčastnili schôdzok ZRŠ pre rodičov žiakov 9. ročníkov v ZŠ na Školskej ulici v Žiline, v ZŠ na Gaštanovej ulici, ZŠ Lichardova, ZŠ v Turí, ZŠ sv. Gorazda v Žiline a v Spojenej škole v Belej.

 Poradenské služby výchovného poradenstva využili aj viacerí študenti 4. a 5. ročníka našej školy. Išlo predovšetkým o výber vysokých škôl a študijných odborov, pomoc pri vypisovaní a podávaní prihlášky na VŠ a kariérne poradenstvo. Spolu so žiakmi končiacich ročníkov sme sa zúčastnili aj podujatia zameraného na prezentáciu VŠ pod názvom „Kam na VŠ?“, ktoré sa konalo v hoteli Slovakia. V porovnaní s minulým školským rokom záujem študentov o profesijné a kariérne poradenstvo výrazne vzrástol.

 Výchovná poradkyňa pravidelne sprostredkovala žiakom informácie z vysokých škôl o odboroch a možnostiach štúdia, o termíne podávania prihlášok, dňoch otvorených dverí, burzách vysokých škôl, scio testoch – národných porovnávacích skúškach, a ďalšie. Všetky potrebné informácie si mohli žiaci prečítať aj na nástenke, ktorá bola pravidelne aktualizovaná, prípadne osobne konzultovať s výchovnou poradkyňou.

 S možnosťou vyššieho odborného štúdia prišla oboznámiť žiakov zástupkyňa Strednej odbornej školy poľnohospodárstva a služieb na vidieku v Žiline. Pre študentov hotelovej akadémie bola určená prezentácia Vysokej školy hotelovej v Prahe.

 V tomto školskom roku sa nám podarilo zorganizovať aj prednášky ÚPSVaR žiakov 4. a 5. ročníka zamerané na uplatnenie absolventov na trhu práce, oboznámenie sa s možnosťami, ktoré táto inštitúcia ponúka, a tiež s povinnosťami súvisiacimi s nástupom do zamestnania. Študenti získali nielen prehľad, ale aj mnoho užitočných rád pri hľadaní práce doma či v zahraničí. V budúcom školskom roku sa budeme snažiť tieto informácie sprostredkovať všetkým žiakom, ktorí končia štúdium, keďže v tomto školskom roku sa nám to z časových dôvodov nepodarilo.

**Prevencia sociálno-patologických javov**

 Predchádzaniu sociálno-patologických javov je venovaná intenzívna pozornosť počas celého školského roku. Plány triednických hodín zahŕňajú rôzne oblasti, ktoré majú pomáhať osobnostnému rozvoju študentov. Veľký dôraz bol kladený na dodržiavanie ľudských práv, prevenciu pred sociálno-patologickými javmi, ale pozornosť sme venovali aj výchove k pozitívnym medziľudským vzťahom, zdravému životnému štýlu a environmentálnej výchove.

 Prvýkrát sme zorganizovali Olympiádu ľudských práv. Školské kolo bolo realizované formou testov a besied. Jedna žiačka našu školu reprezentovala aj v krajskom kole.

 Pracovníci CPPPaP zabezpečili dvakrát aktivitu Obchodovanie s ľuďmi.

 Domácemu násiliu bola venovaná beseda, ktorú pripravili lektorky Koordinačno-metodického centra pre rodovo podmienené domáce násilie. Táto téma je veľmi aktuálna, preto by sme sa jej chceli viac venovať aj v budúcom školskom roku.

 Žiaci III. ročníka prejavili záujem o tematiku HIV a AIDS, preto sme im sprostredkovali besedu s odborníčkou. Okrem spomínaných tém sa lektorka venovala aj otázke  zodpovedného správania sa v sexuálnej oblasti, ktorá s nimi úzko súvisí.

 Spolu s Ligou za duševné zdravie sme sa v septembri zapojili do celoslovenskej kampane Dni nezábudiek 2015.

 V spolupráci s koordinátorkou prevencie sociálno-patologických javov sme mali plánované aj ďalšie podujatia zamerané na zdravý životný štýl, ktoré sa však z časových dôvodov neuskutočnili. Ich realizáciu zahrnieme do plánu na budúci školský rok.

**Vzdelávanie výchovnej poradkyne**

 V rámci národného projektu „Rozvoj stredného odborného vzdelávania“ výchovná poradkyňa absolvovala špecializačné vzdelávanie pre kariérových a výchovných poradcov, ktoré bolo ukončené záverečnou prácou a posledným stretnutím, ktoré sa uskutočnilo v tomto školskom roku.

 Ďalšou vzdelávacou aktivitou bolo vzdelávacie podujatie organizované Celoštátnou komisiou olympiády ľudských práv  s nosnou témou „Ľudská dôstojnosť“ a praktická realizácia aktivít týkajúcich sa domáceho násilia. Získané informácie, pracovné materiály a námety na aktivity z  tejto oblasti sme odovzdali vyučujúcim, ktorí s nimi môžu ďalej pracovať na vyučovaní, predovšetkým na hodinách občianskej náuky a etickej výchovy či na triednických hodinách.

**V školskom roku 2015/2016 bola práca koordinátorky všeobecnej prevencie zameraná na**

* uplatňovanie všeobecne záväzných predpisov v škole,
* vytvorenie dlhodobej koncepcie a školského preventívneho programu, vymedzenie indikátorov žiakov, spôsobov zhromažďovania kvantitatívnych a kvalitatívnych údajov,
* monitoring a diagnostika žiakov prvých ročníkov realizovaný formou dotazníka zameraný na prevenciu fajčenia,
* vyhodnotenie a interpretáciu výsledkov prieskumu,
* prípravu plánu preventívnych aktivít na školský rok 2015/2016,
* tvorbu ročného harmonogramu práce- trvalých a termínovaných úloh,

aktualizovanie webovej stránky školy v oblasti koordinátora všeobecnej prevencie,

* realizáciu prevencie v rámci vyučovacích predmetov a ich učiteľov (ekológie, chémie, spoločenskej komunikácie),
* vedenie osobitnej pozornosti niektorým skupinám žiakov, neformálnych rozhovorov zameraných na prevenciu alkoholizmu
* spoluprácu s CPPP a P v Žiline, s  výchovnou poradkyňou školy, s triednymi učiteľmi, s riaditeľkou školy,
* zapojenie všetkých vyučujúcich do všeobecnej prevencie cez výchovné pôsobenie v rámci vyučovacích predmetov,
* elimináciu legálnych aj nelegálnych drog osvetovou formou,
* spoluprácu na realizácii niektorých preventívnych aktivít (besied, zbierok , kampaní),
* aktualizáciu nástenného panelu s preventívnou tematikou,
* vytvorenie projektu vlastnej činnosti a poradenstva.

V tomto školskom roku boli organizované nasledujúce prednášky a besedy v spolupráci s PhDr. K. Zimenovou, psychologičkou CPPPaP v Žiline :

Obchodovanie s ľuďmi

 Liga – depresia

 Šikanovanie

V spolupráci s Ústavom na výkon väzby a Ústavom na výkon trestu a odňatia slobody sa uskutočnilo  cvičenie psovodov referátu služobnej kynológie vo vybratých triedach a priestoroch školy zamerané na vyhľadávanie omamných a psychotropných látok.

V spolupráci s Mestskou políciou v Žiline – ppor. Suchánkovou sa uskutočnila beseda na tému: Trestnoprávna zodpovednosť mládeže

V spolupráci s Mgr. Činčurovou z Koordinačno-metodického centra pre rodovo podmienené domáce násilie sa uskutočnili besedy na tému Domáce násilie.

# Projekty a kampane v spolupráci s OZ a nadáciami:

***Dni duševného zdravia – DNI NEZÁBUDIEK***

 Študenti sa aktívne podieľali na realizácii celoslovenskej zbierky. Jej cieľom bola podpora rozvoja siete starostlivosti ľudí s duševnými ochoreniami a ich sociálneho začlenenia, podpora prevencie v oblasti duševného zdravia.

***Dni nádeje 2015***

V dňoch 5.-9. októbra 2015 sa uskutočnil XXI. ročník celoslovenskej akcie zameranej na sociálno- patologické javy v spoločnosti s názvom ,,Dni nádeje 2015 ´´, ktorého sa zúčastnila aj naša škola prostredníctvom výtvarnej práce žiaka I. ročníka.

***Národný deň 112***

Pri tejto príležitosti koordinátorka informovala študentov v jednotlivých triedach o dôležitosti tiesňovej linky a jej využitia v praxi. Vysvetlila, ako tiesňovú linku používať, aby bola včas poskytnutá adekvátna pomoc, pretože práve mladým ľuďom sa vo viacerých prípadoch podarilo privolať pomoc. V triedach boli aj na informačných paneloch umiestnené plagáty.

Premietanie DVD s názvom ,,**Kým stúpa dym** ´´.

Film upozorňuje na alarmujúci a zvyšujúci sa počet fajčiacich mladých ľudí pred dosiahnutím dospelosti.

Spolupráca s odborníkmi najmä pri prevencii a riešení problémového správania je dôležitou súčasťou práce každého koordinátora.

V tomto školskom roku prebiehala spolupráca s týmito odborníkmi a subjektmi:

* PhDr. K. Zimenová CPPP a P Žilina
* Mgr. I. Moravčík CPPP a P Žilina
* Mgr.D. Kavelyová Liga za duševné zdravie
* p. Salermanová koordinátor OZ Mozaika
* p. Sventek Ústav na výkon väzby, Žilina
* p. Kanátová Únia nevidiacich a slabozrakých SR
* PhDr. I. Hupková, PhD. NOC, Bratislava
* PhDr.M.Szabóová SPDDD Úsmev ako dar
* ppor. Suchánková Mestská polícia, Žilina
* P. Silber Martin UNICEF, Banská Bystrica.

Všeobecná prevencia bola počas školského roka intenzívne a kladne podporovaná aj zo strany vedenia školy. Všetci učitelia sa snažili byť vnímaví na to, čo sa v škole medzi žiakmi deje a vyvodzovali dôsledky negatívneho správania. Na dôsledné riešenie problémov boli zainteresovaní aj rodičia. Koordinátorka všeobecnej prevencie úzko spolupracovala aj s výchovnou poradkyňou, vzájomne si vymieňali informácie a poznatky , spolu organizovali niektoré aktivity.

**15. Údaje o aktivitách a prezentáciI školy**

**Prezentácia školy:**

Každoročne sa usilujeme o to, aby škola prezentovala výsledky práce učiteľov a žiakov rôznymi formami a prostriedkami. Uvedomujeme si, že takto sa upevňuje pozícia našej školy, ktorá má dlhoročnú tradíciu v regióne. Aktivity školy sme prezentovali v médiách s regionálnym i celoslovenským dosahom, napr. v Žilinskom večerníku, odborných mesačníkoch GASTRO, HORECA, ako aj v Slovenskom rozhlase
Tradične sme v priestoroch školy a  aj v priestoroch školskej jedálne zrealizovali Deň otvorených dverí, ktorý sa každoročne stretáva s pozitívnym ohlasom našich budúcich študentov, ich rodičov i žilinskej verejnosti. K aktivitám s podobným zameraním patrí aj účasť na Burze informácií či iných podujatiach informačného charakteru. Škola sa snaží o to, aby vizitkou jej výchovno-vyučovacieho procesu boli nielen študenti a absolventi kvalifikovaní vo svojom odbore, ale aj osobnostne vyspelé, humanisticky a demokraticky zmýšľajúce osobnosti. V priebehu školského roka sa naši študenti zúčastnili mnohých podujatí, ktoré sa stali výbornou formou prezentácie ich tvorivosti, odbornosti i dobrého mena našej školy. V spolupráci s majstrami odbornej výchovy uskutočnili veľa akcií pre rôzne firmy a organizácie.
Napr:
M KREO
Poľovnícky zväz
Ministerstvo hospodárstva SR
Konzervatórium Žilina

Slovenská pošta
Ministerstvo pôdohospodárstva a rozvoja vidieka
Slovenská komora lekárov
Dopravná akadémia

Škola pomáhala pri realizácii akcií spojených s aktivitami vedenia a odborov Žilinského samosprávneho kraja, základných a stredných škôl v regióne.

 Vynikajúcou formou prezentácie školy je účasť našich študentov na zahraničných stážach. Tento školský rok sme opätovne realizovali projekt ERASMUS+. Žiadosti o opätovnú spoluprácu s našimi zahraničnými partnermi sú dobrou vizitkou práce učiteľov, majstrov odbornej výchovy i samotných študentov, ktorí svojím prístupom k práci robia dobré meno sebe i škole.

 Naši študenti sa aj v tomto školskom roku zapojili do rôznych súťaží, ktoré organizujú firmy, ktoré na slovenskom trhu fungujú v oblasti gastronómie, hotelierstva a cestovného ruchu.

**4. ročník súťaže METRO HoReCa Kuchársky päťboj**

**Výkony tímov i jednotlivcov hodnotila porota pod vedením šéfkuchára spoločnosti METRO Vojtecha Artza.
Zo 6-členného tímu kuchárov získali ocenenenia v individuálnych zručnostiach
Michal Lamlech – 2. miesto a Denisa Poliačková – 3. miesto.
Z tímu čašníkov získali ocenenia v individuálnych zručnostiach barman Ján Koša – 2. miesto,
barmanka Veronika Jankovičová – 3. miesto a v kategórii barista Mária Sabatiieliová – 2. miesto.
Družstvo kuchárov sa v celkovom poradí umiestnilo na 2. mieste a družstvo čašníkov na 3. mieste.
V celkovom hodnotení sa naša škola umiestnila na 2. mieste.**

**23. ročník medzinárodnej barmanskej súťaže juniorov EUROCUP 2015 Prešov**

**Súťažiaci študenti z našej školy sa umiestnili v striebornom pásme.**

**SÚŤAŽ VO VARENÍ KÓREJSKÝCH JEDÁL**

**Maturantky študijného odboru kuchár Denisa Poliačková a Patrícia Malíčková obsadili 4. miesto vo varení kórejských jedál. Ceny im odovzdal veľvyslanec Kórejskej republiky na Slovensku.**

**4. ročník súťaže ŽILINSKÁ GASTRONOMICKÁ JESEŇ**

**Súťaž organizoval Žilinský klub Slovenského zväzu kuchárov a cukrárov v spolupráci aj s našou školou, ktorá získala ocenenia vo všetkých kategóriách:
V kategórii Studená kuchyňa získal Richard Glasnák 1. miesto.
V kategórii Teplá kuchyňa získal Dávid Ruml 1. miesto a Marián Mravec 2. miesto.
V kategórii Culinary cup junior team v celkovom hodnotení škola získala 1.miesto a ocenenie
TOP ŠKOLA SLOVENSKA.**

**SLOVAK BARISTA CUP JUNIOR**

**Súťaž organizovala Baristická sekcia SkBA vedená strediskom Academy of Coffee. Táto súťaž má viac kôl a víťaz získa pobyt v Brazílii. V konkurencii súťažiacich zo Slovenskej a Českej republiky našu školu výborne reprezentoval Andrej Schneider, ktorý získal cenu za najlepší voľný nápoj a celkovo bol vyhodnotený ako 3. najlepší barista junior na Slovensku za rok 2015. V tej istej súťaži Alexandra Michálková obsadila 2. miesto, ktoré v ďalšom kole podporila
 1. miestom. Trojicu súťažiacich v tejto súťaži doplnila Zuzana Kubalová 2. miestom. Obidve študentky pokračujú v tejto zaujímavej súťaži aj v budúcom školskom roku.**

**DANUBIUS GASTRO CUP 2016**

**Súťaž sa uskutočnila pod záštitou MŠVVaŠ SR a zastrešoval ju Štátny inštitút odborného vzdelávania a Klub mladých kuchárov a čašníkov. Súťažiacich hodnotili komisie zložené z vyškolených certifikovaných hodnotiacich komisárov podľa regulí WACS – Svetovej organizácie kuchárskych združení.
Patrícia Kampasová v kategórii kuchár-junior získala zlatú medailu a zároveň ocenenie Absolútny víťaz.
V disciplíne varenie naživo Marián Mravec získal striebornú medailu.
Andrej Šálek sa prebojoval do finále celonárodnej súťaže GASTRO JUNIOR SKILLS SLOVAKIA.**

**BANSKOBYSTRICKÝ GASTRO CUP 2016**

**Súťaž v hoteli LUX bola zameraná na národnú špecialitu v modernej úprave.
Druhé miesto získali Dávid Ruml a Andrej Šálek.**

**Projekt eTwinning** – **COMPLETE MY STORY**

 pod vedením Ing. Dany Stredákovej, PhD. získal EQL(európsky certifikát kvality) a jeho garantka reprezentovala školu na konferencii na Malte.

**Stredoškolská odborná činnosť** má na našej škole dlhodobú tradíciu, aj keď záujem žiakov je menší. V školskom kole SOČ boli vypracované práce v odboroch: ekonomika a riadenie, chémia a potravinárstvo, hotelierstvo, gastronómia a cestovný ruch. Napriek menšej účasti pozitívne vnímame skutočnosť, že žiaci v prácach SOČ rozvíjajú svoju odbornosť.

Do krajského kola postúpili svojimi prácami postúpili:
Barbora Výbochová Analýza pasívnych bankových operácii vybraných bánk
Andrej Schneider Dezerty, múčniky, cukrovinky z netradičných surovín**.**Tento študent sa so svojou prácou v krajskom kole umiestnil **na 3. mieste**.

 Významnou súčasťou života školy sú **športové aktivity**. Okrem tradičných školských turnajov v kolektívnych a individuálnych športoch sa študenti zúčastnili týchto športových akcií:

Majstrovstvá obvodu v cezpoľnom behu,
Majstrovstvá okresu v bedmintone,
Florbalový turnaj,
50 spôsobov fair play
Volejbalový turnaj,
Plážový volejbal,
Župná kalokagatia 2016.

 Najlepšou prezentáciou školy sú absolventi školy, ktorí sa po úspešnom vykonaní maturitnej skúšky alebo záverečnej skúšky dobre uplatňujú na trhu práce doma i v zahraničí alebo začínajú študovať na niektorej z vysokých škôl. Želaním zamestnancov školy je rozvoj ekonomiky v oblasti služieb a cestovného ruchu v takom rozsahu, ktorý by ponúkol uplatnenie všetkým našim absolventom tak, ako je to v súčasnosti v zahraničí. Tam sa zatiaľ absolventi uplatňujú bez väčších problémov.

Nezanedbateľnou formou prezentácie školy je účasť na charitatívnych podujatiach (Deň narcisov, Týždeň modrého gombíka, Biela pastelka), zapájanie sa do akcií vyhlásených Červeným krížom, najmä získavanie dobrovoľných darcov krvi. V týchto aktivitách chceme aj v budúcnosti pokračovať, pretože obohacujú žiakov po ich citovej stránke, učia ich správať sa prosociálne a empaticky.

**Spolupráca školy s rodičmi:**

###### Spolupráca školy s rodičmi je významnou oblasťou pôsobenia výchovnej poradkyne, triednych učiteľov i celého pedagogického zboru. Vykonáva sa nielen formou plenárnych a triednych rodičovských združení, ale najmä osobnou komunikáciou medzi triednymi učiteľmi a zákonnými zástupcami, ako aj organizovaním netradičných stretnutí rodičov so svojimi deťmi v škole(napr. praktická časť maturitnej skúšky) a prezentáciou ich vedomostí a zručností. Spolupráca školy s Radou RZ je na veľmi dobrej úrovni. Rada chápe aktuálne problémy školy, v tomto školskom roku opäť prispela finančnými prostriedkami nielen na organizovanie vlastivedných exkurzií, ktoré prispeli k posilneniu národného a kultúrneho povedomia našich žiakov, ale aj na organizáciu rôznych súťaží.

Záujem rodičov o spoluprácu so školou je rôzny – od aktívneho, kedy sa rodič zaujíma o prospech, dochádzku a správanie až po nezáujem, keď niektorí rodičia sú vyzývaní aj prostredníctvom obecných úradov. Práca je ťažká tam, kde sú problémové rodinné vzťahy a hlavne neobjektívne postoje rodičov. Prostredníctvom výchovnej poradkyne sa škola v spolupráci s rodičmi snaží hľadať riešenia najmä výchovných problémov, ktorých v súčasnosti pribúda. Škola je otvorená pripomienkam rodičov žiakov.

 Konštatujeme však, že spolupráca s rodičmi sa stáva náročnejšou. Opakovane sa presviedčame, že zlyháva nielen dieťa, ale najmä rodič.

**Školský časopis:**

V rámci Cvičnej firmy sa študenti rozhodli vydávať časopis, ktorý sa stretol s pozitívnym ohlasom u študentov i pedagógov. Jeho prínos vidíme nielen v tom, že študenti si mali možnosť overiť fungovanie firmy v takmer reálnych podmienkach, ale aj v tom, že časopis sa podieľal na oživení študentského života. Vzhľadom na to, že projekt cvičnej firmy pokračuje, predpokladáme, že tradícia vydávania školského časopisu bude zachovaná aj naďalej.

**Činnosť žiackej školskej rady:**

V tomto školskom roku sme v spolupracovali s členmi ŽŠR pri riešení problémov, ktoré iniciovali študenti prostredníctvom ŽŠR. Členovia ŽŠR v spolupráci s koordinátorkou ŽŠR tradične realizovali kontaktné relácie do školského rozhlasu, ktoré majú dobrý ohlas u študentov(Vianočná relácia, Valentínska a Mikulášska pošta a pod.). Žiacka školská rada si do budúcnosti predsavzala realizovať aj také akcie, ktoré budú školu prezentovať navonok, napr. návštevy Detských domovov, Domovov dôchodcov a podobne.

**16. Údaje o projektoch/grantoch podaných v školskom roku 2015/2016**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Projekt/Grant | Názov projektu / grantu | Stručná char.Projektu / grantu | Schválený/Neschválený/V procese hodnotenia | Termín začiatku realizácie pr. | Termín ukončenia realizácie pr. | Celkový rozpočet | Spolufinancovanie |
| **Škola** | **ŽSK** |
| **ŽSK** | Cesta za poznaním objektívnej slovenskej histórie | Spoznať historické a kultúrne pamiatky, osobnosti nášho národného a kultúrneho života v regióne. | Neschválený |  |  |  |  |  |
| Vráťme šport do škôlVolejbal – šport pre všetkých | Motivovať žiakov pre športovú aktivitu, vytvoriť im kvalitné podmienky, podporovať zdravý životný štýl.  | Schválený | marec 2016 | Február 2017 | 614,90€ | 64,90€ | 550€ |
| **Fondy EU** | eTwinningCOMPLETE MY STORY | Program sa zameriava na vytvorenie partnerstiev európskych škôl a podporu myšlienok multikulturalizmu | Schválený | prebieha |  |  |  |  |
| ERASMUS | Vytvorenie manuálu v anglickom jazyku pre výuku manažmentu ako pomocného materiálu pre učiteľov stredných škôl |  | prebieha |  |  |  |  |

**17. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou**

Predmet: Stav a úroveň uplatňovania výchovy a vzdelávania k ľudským právam v SOŠ.

Zistenia: bez opatrení

**18. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy**

1. **budovy, dielne, odborné učebne**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kapacita školy k 01.09.2015** | **750** | **Skutočný počet žiakov:** | **641** | **Naplnenosť školy** (%): | **85,5%** |
|  |  |
|  | **Počet** | **Počet skutočne využívaných učební** | **Priestor v m3 / m2** | **Poznámka** |
| **Budovy celkom** | 3 |  | 34 300 m3  /  11 347 m2 |  |
|  | **Učebne** | 45 | 45 |  7 240 m3 / 2 192 m2 |  |
| **Z toho** | **Kmeňové** | 26 | 26 |  X |  |
| **Jazykové** | 5 | 5 |  X |  |
| **Odborné** | 7 | 7 |  X |  |
| **IKT** | 7 | 7 |  X |  |
| **Laboratória** | 0 | 0 |  X |  |
| **Šatne**(Áno/Nie) | Áno |  |  572 / 190 |  |
| **Dielne**(Áno/Nie) | Nie |  |  |  |
| **Školský internát** (Áno/Nie) | Nie |  |  - |  |
| **Školská jedáleň** (Áno/Nie) | Áno |  |  293 m2 |  |
| **Výdajná školská jedáleň** (Áno/Nie) | Áno |  |  - |  |
| **Telocvičňa** (Áno/Nie) | Áno |  |  407 m2 |  |
| **Iné** (chaty, ubytovne, rekreačné zariadenia) | Nie |  |  - |  |
| **Technika** |  **PC** (ks) | 145 |  |  X |  |
| **Dataprojektory** (ks) | 12 |  |  X |  |
| **Interaktívne tabule** (ks) | 6 |  |  X |  |

Poznámka: Pri vypĺňaní riadku Iné – uveďte konkrétne ktoré zariadenie škola spravuje

1. **športoviská**

|  |
| --- |
| **Športoviská** |
| **Názov športoviska** | **Áno****/****Nie** | **Rozmery** | **Povrch** | **Stav** (vyhovujúci/nevyhovujúci) | **Poznámka**(v prípade nevyhovujúceho popísať závady) | **Posledná rekonštrukcia (dátum)** |
| Telocvičňa | Áno | 27x15 | PVC | vyhovujúci |  | august 2016 |
| Telocvičňa  |  |  |  |  |  |  |
| Ihrisko  | Nie |  |  |  |  |  |
| Ihrisko  |  |  |  |  |  |  |
| Viacúčelové ihrisko | Nie |  |  |  |  |  |
| Atletický ovál | Nie |  |  |  |  |  |
| Atletická rovinka  | Nie |  |  |  |  |  |
| Atletické doskočisko | Nie |  |  |  |  |  |
| Vrhačský sektor | Nie |  |  |  |  |  |
| Hokejové ihrisko | Nie |  |  |  |  |  |
| Posilňovňa | Áno | 7x6,3 | linoleum | vyhovujúci |  |  |
| Tenisové kurty | Nie |  |  |  |  |  |
| Plaváreň | Nie |  |  |  |  |  |
| Sauna | Nie |  |  |  |  |  |
| Pohybové štúdio | Nie |  |  |  |  |  |
| Gymnastická telocvičňa | Nie |  |  |  |  |  |
| Florbalové ihrisko | Nie |  |  |  |  |  |
| Iné (uviesť) | Nie |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Šatne | Počet: 3, stav vyhovujúci |
| Hygienické zariadenia | Počet: 2, stav v súlade s hygienickými normami |

Poznámka: uvádzajte všetky športoviská, ktoré sú v správe školy (napr. telocvičňa, pohybové štúdium, posilňovňa, vonkajšie ihrisko...)

1. **školský internát**

|  |  |
| --- | --- |
| Názov školského internátu, adresa | *Školský internát nie je súčasťou školy*. |

1. **školská jedáleň, výdajná školská jedáleň**

|  |  |
| --- | --- |
| Názov školského zariadenia , adresa | **Školská jedáleň, Hlinská 33, 010 01 Žilina** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Charakteristika ŠJ** | **Počet** | **Poznámka** |
| **Kapacita školskej jedálne**  | 360 |  |
| **Celkový počet zamestnancov ŠJ alebo výdajnej ŠJ**  | **šéfkuchár** | 1 |  |
| **kuchár**  | 1 |  |
| **zaučený kuchár** | 0 |  |
| **zamestnanci v prevádzke** | 2 |  |
| **Podnikatelská činnost ŠJ ( ak áno, v poznámke napísať druh PČ)** | **áno** | ------------ |  |
| **nie** | ----------- |  |
| **Využívanie stravovacieho zariadenia počas prázdnin ( vypísať do poznámky využitie )** |  | stravovanie po nástupe pedag. zamestnancov od 24.08. 2015 |
| **Vlastné príjmy ŠJ**  | **k 31.12.2015** | 39 470,70€ |  |
| **k 30.6.2016** | 51 289,30€ |  |
| **Vlastné príjmy ŠJ – cudzí stravníci** | **k 31.12.2015** | 1996,50€ |  |
| **k 30.6.2016** | 3666,20€ |  |
| **Rok výstavby / začiatok užívania ŠJ :**  | 2014 |  |
| **Plocha stravovacieho zariadenia (m²)- kuchyňa** | 91m2 |  |
| **Plocha stravovacieho zariadenia (m²)- jedáleň** | 202m2 |  |
| **Vykurovanie**  | **vlastné**  | -------- |  |
| **zo školskej kotolne** | -------- |  |
| **iné (názov dodávateľa tepla)** | Žilinskáteplárenská |  |
| **Kanalizácia**  | **verejná kanalizácia** | áno |  |
| **vlastná ČOV** | ---------- |  |
| **ČOV školy** | ---------- |  |

**19. Cieľ koncepčného zámeru rozvoja školy**

**Definícia cieľov pre školský rok 2015/2016**:

**Cieľ 1**

*Pokračovať v realizácii projektov odborných stáží v oblasti hotelierstva a gastronómie v spolupráci s domácimi a zahraničnými partnermi, úspešne ukončiť realizáciu projektu ERASMUS+.*
**Vyhodnotenie plnenia cieľa:** Projekt bol úspešne ukončený v apríli 2016. Pozitívne sa vyjadrili obidve zainteresované strany. Zahraniční partneri aj učastníci projektu z radov žiakov.

**Cieľ 2***Pokračovať v spolupráci so Žilinským klubom kuchárov a cukrárov, prípravu žiakov orientovať na skvalitňovanie a rozširovanie odborných zručností v súlade s potrebami zamestnávateľov.*

**Vyhodnotenie plnenia cieľa:** cieľ bol splnený, škola bola spoluorganitzátorkou Žilinskej gastronomickej jesene- súťaže, v ktorej prezentujú svoje zručnosti kuchári juniori aj seniori.

**Cieľ 3**
*Prípravu žiakov orientovať na skvalitňovanie a rozširovanie odborných zručností v súlade s potrebami zamestnávateľov.*

**Vyhodnotenie plnenia cieľa:** cieľ sme splnili, pravidelne a efektívne komunikujeme so zamestnávateľmi, reagujeme na ich potreby a požiadavky. Škola pravidelne organizuje stretnutia so zamestnávateľmi, preškoľuje inštruktorov odbornej výchovy.

**Cieľ 4**

*Organizovať prezentácie odborných zručností odborníkov z praxe priamo vo vyučovacom procese.*

**Vyhodnotenie plnenia cieľa:** cieľ sme splnili. Realizovali sme odborné prednášky spojené s ukážkami konkrétnych zručností. Majstri odbornej výchovy v odbore kuchár sa zúčastnili na školení, na ktorom popredný slovenský kuchár Peter Ďurčo prezentoval najnovšie trendy v oblasti gastronómie. Rovnako majstri odbornej výchovy v odbore čašník, servírka absolvovali školenie v baristike.

**Cieľ 5**

*Ponuku školskej jedálne orientovať sa na racionálnu výživu s dôrazom na lokálne suroviny.*

**Vyhodnotenie plnenia cieľa:** cieľ sa snažíme plniť priebežne, do jedálneho lístka zaraďujeme moderné, racionálne jedlá. V tomto školskom roku sme zaznamenali rastúci počet stravníkov.

**Cieľ 6**

*Rozvíjať celoživotné vzdelávanie cez akreditované vzdelávacie programy v odboroch kuchár, čašník, servírka.*
**Vyhodnotenie plnenia cieľa:** cieľ sme splnili čiastočne. Škola prostredníctvom www stránky a v spolupráci s ÚPSVaR Žilina propagovala uvedené akreditované programy, ktoré z dôvodu nízkeho počtu prihlásených nebolo možné zrealizovať. Aktivity pre splnenie cieľa pokračujú v nasledujúcom školskom roku.

**Definícia cieľov pre školský rok 2016/2017**:

**Cieľ 1**
 Rešpektujúc potreby zamestnávateľov zapojiť sa do systému duálneho vzdelávania.

**Cieľ 2**
 Naďalej rozvíjať spoluprácu so Žilinským klubom kuchárov a cukrárov, prípravu žiakov orientovať na skvalitňovanie a rozširovanie odborných zručností v súlade s potrebami zamestnávateľov.

**Cieľ 3**V rámci kompletizácie učebných odborov propagovať nový učebný odbor cukrár, vypracovať školský vzdelávací program pre tento odbor.

**Cieľ 4**
 V študijných odboroch zapojiť sa do systému e-testovania v jednotlivých ročníkoch, rozvíjať čitateľskú gramotnosť a tvorivosť žiakov vo všeobecnovzdelávacích i odborných predmetoch.

**Cieľ 5**
 Realizovať aktivity spojené s prevenciou proti extrémizmu a radikalizmu, podporovať multikultúrnu výchovu, zapájať sa do aktivít, ktoré sú spojené s týmito témami.

**Cieľ 6**

Podporovať rozvoj COVP prostredníctvom organizovania barmanských, baristických a somelierskych kurzov a súťaží, oganizovania kurzov v rámci celoživotného vzdelávania.

V spolupráci so zriadovateľom vynaložiť maximálne úsilie o modernizáciu odborných školiacich miestností.

**20. SWOT analýza**

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky školy:** | **Slabé stránky školy:** |
| stabilizovaný kolektív skúsených a kvalifikovaných pedagogických zamestnancov | dochádzka žiakov na vyučovanie a odborný výcvik |
| dobré medziľudské vzťahy a pozitívna pracovná atmosféra | absencia vonkajších priestory na vyučovanie telesnej a športovej výchovy(ihrisko) |
| komplexnosť učebných a študijných odborov | slabšia spolupráca rodičov so školou |
| kvalitné strediská praktického vyučovania ako potenciál duálneho vzdelávania  | aplikácia poznatkov získaných vo vzdelávacom procese |
| dobré uplatnenie absolventov na domácom a zahraničnom trhu práce | úroveň komunikačných zručností žiakov |
| tradícia školy v regióne |  |
| aktívna účasť na gastronomických a iných súťažiachceloslovenského a medzinárodného charakteru |  |
| pretrvávajúci záujem o študijné i učebné odbory |  |
| rozvoj záujmovej činnosti žiakov  |  |
| aktivity školy a prezentácia na verejnostipodpora školy zo strany Rodičovskej rady |  |
| realizácia národných a medzinárodných projektov |  |
| pozitívna spätná väzba od potenciálnych zamestnávateľov prostredníctvom odbornej praxe |  |
| **Príležitosti:** | **Riziká:** |
| pretrvávajúci záujem o učebné i študijné odbory, zavedenie nového učebného odboru cukrár | sociálny problém rodiny  |
| dopyt po absolventoch na domácom i zahraničnom trhu  | nižšia vzdelanostná úroveň uchádzačov o štúdium |
| rozvoj cestovného ruchu a turizmu v regióne | rastúci počet žiakov s problémovým správaním(najmä nárast agresivity) a s poruchami učenia |
| rozvoj informačných technológií a ich uplatnenie vo vyučovacom procese | nahromadenie úloh a časová tieseň v súvislosti s prípravami a úpravami ŠkVP |
| realizácia duálneho vzdelávania | nedostatočné finančné a morálne ohodnotenie práce učiteľov |
| rozvíjanie kompetencií v oblasti IKT | uprednostňovanie nekvalifikovaných zamestnancov v odbore čašník, servírka zo strany podnikateľov |
| odborné kurzy na získanie čiastočnej kvalifikácie | nedostatočné finančné ohodnotenie pracovníkov v službách |
|  | potreba a nutnosť viac vychovávať ako vzdelávať |

**Návrhy opatrení na zlepšenie úrovne výchovy a vzdelávania:**

Vo vyučovacom procese zefektívňovať výučbu cudzích jazykov, rozvíjať počítačovú gramotnosť žiakov, posilňovať efektívnu komunikáciu a pozitívne vedomie vo vzťahu k povolaniu, na ktoré sa žiak pripravuje.

V oblasti výchovy a triednickej práce zvýšenú pozornosť venovať dochádzke žiakov na vyučovanie, žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, dôsledne kontrolovať dodržiavanie vnútorného poriadku školy, realizovať prevenciu v súvislosti s nežiaducimi formami správania.

V mimoškolskej činnosti venovať pozornosť organizovaniu záujmovej činnosti žiakov, plánovať kultúrne a športové podujatia tak, aby prispievali k zvyšovaniu odbornosti študentova a ich osobnostnému rastu.

**21. Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kód** | **Kód a názov študijných a učebných odborov**  | Ukazovateľ |
| celkový počet absolventov | počet žiakov ďalšieho štúdia | počet zamestnaných žiakov | počet žiakov zamestnaných v odbore, ktorý vyštudovali | počet evidovaných nezamestnaných žiakov k 22. 09. 2016 |
| 6444 K | čašník, servírka | 10 | 2 | 5 | 5 | 3 |
| 6445 K | kuchár | 32 | 7 | 21 | 19 | 4 |
| 6444 H | čašník, servírka | 25 | 13 | 8 | 7 | 4 |
| 6445 H | kuchár | 31 | 8 | 21 | 17 | 2 |
| 6323 6 | hotelová akadémia | 46 | 23 | 20 | 17 | 3 |
| 6324 M | manažment regionálneho cestovného ruchu | 27 | 12 | 11 | 10 | 4 |
| 6421 L | spoločné stravovanie | 13 | 2 | 10 | 9 | 1 |
| **Spolu:** | **184** | **67** | **96** | **84** | **21** |

**22. Informácie o psychohygienických podmienkach výchovy a vzdelávania**

## Cieľom školy je nepretržité skvalitňovanie psychohygienických podmienok výchovy a vzdelávania z pohľadu učiteľov i žiakov. Každoročne sa snažíme o to, aby škola bola nielen priestorom, v ktorom prebieha vyučovací proces, ale aj miestom neformálnych stretnutí v príjemnom prostredí. Súčasná doba kladie čoraz väčšie nároky na psychiku človeka – v školskom prostredí učiteľa i žiaka. Preťažovanie a privysoké nároky kladené na žiaka, ale aj prinízke požiadavky pôsobia nepriaznivo na rozvoj jeho osobnosti. Významným prostriedkom na udržanie pracovnej výkonnosti žiakov sú prestávky. Škola umožňuje počas prestávok voľný pohyb študentov v budove školy, zabezpečuje možnosť kúpiť si očerstvenie v bufete alebo v nápojovom automate. Pokračujeme vo vytváraní oddychových zón.

## Dodržiavanie pravidiel psychohygieny je samozrejmosťou aj počas odborného výcviku , nakoľko žiaci pracujú v podmienkach reálnej praxe v podnikoch hotelového a reštauračného zamerania.

## Každoročne sa snažíme sa o úpravu pracovných podmienok pre študentov a učiteľov. Zabezpečenia duševného zdravia žiakov chápeme ako prirodzenú súčasť výchovno-vzdelávacej práce. Vedenie školy i triedni učitelia usmerňujú žiakov k otvorenej a priamej komunikácii. Na triednických hodinách sa analyzujú a vyhodnocujú návrhy a pripomienky žiakov. Tie môžu zástupcovia študentov prednášať aj v Rade školy. Pokiaľ študent chce svoj problém riešiť anonymne, môže sa obrátiť na skrinku dôvery, ktorú pravidelne vyhodnocuje výchovná poradkyňa.

## Študenti sa spolu s učiteľmi podieľajú na príprave a realizácii takých akcií, ako je Mikulášska besiedka, Deň Európy, rozhlasové relácie k významným historickým a aktuálnym udalostiam. Žiakov vedieme k osvojovaniu si ľudských práv, tolerancie k názorom iných ľudia a uvedomeniu si ideí multikulturalizmu.

## K zabezpečeniu duševného zdravia prispieva aj organizácia spoločných kultúrno-vzdelávacích podujatí (divadelné, filmové predstavenia, výchovné koncerty, vlastivedné exkurzie). Pozitívne sa k týmto aktivitám stavia aj Rodičovská rada našej školy, ktorá svojou materiálnou a finančnou podporou pomáha realizovať kultúrne a športové akcie určené žiakom školy. Za formu motivácie považujeme skutočnosť, že triedy s najnižším počtom vymeškaných hodín získavajú finančný príspevok na koncoročný výlet podľa vlastného výberu.

**23. Údaje o voľnočasových aktivitách školy**

**Záujmová činnosť:**

- prehľad útvarov záujmového vzdelávania a ich zamerania v školskom roku 2015/2016:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zaradenie** | **Názov krúžku** | **Počet žiakov** | **Vedúci krúžku**(meno a priezvisko) |
| Spoločensko-vedné | Angličtina v praxi | 24 | Dana Stredáková |
| Reálie Veľkej Británie | 15 | Ľubica BaránkMiklošková |
|  | Anglicky hovoriace krajiny | 25 | Lýdia Vahančíková |
|  | Aktívna mládež | 17 | Kvetoslava Ďurianová |
| Športové | Fitness | 26 | Roman Bednarovský |
| Volejbalový | 16 | Jana Uríčková |
| Iné | Barmanský | 22 | Vlasta Kubinčánková |
| Príprava z matematiky na VŠ | 18 | Jozef Fiflík |
| Moderné dezerty | 20 | Darina Grmanová |
| Postupy účtovania | 17 | Andea..BalážováVolfová |
| Účtovníctvo v praxi | 16 | Magdaléna Fiflíková |
| Podvojné účtovníctvo v praxi | 14 | Jozef Gazdík |
| Nové trendy v gastronómii | 17 | Mária Pakanová |
| Moderná gastronómia | 17 | Helena Klčová |
| Nové trendy v podávaní nápojov | 16 | Lýdia Rašková |
| Studená kuchyňa | 21 | Jaroslav Šimko |
| Nové trendy v podávaní jedál | 13 | Mária Zvariková |
| Medzinárodná gastronómia | 15 | František Plavý |
| Zručnosti čašníka | 13 | Marta Hrušková |
| Sprievodca svetovými hotelmi | 12 | Katarína Rovňáková |
| Trendy v príprave slávnostného menu | 18 | Martina Kamenčíková |

- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách predmetových olympiád a postupových súťaží (**nie regionálne kolá**):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Úroveň** | **Súťaž** | **Meno žiaka** **(družstvo chlapci/dievčatá)** | **Umiestnenie** |
| Krajské kolo | SOČ | **Andrej Schnieder** | **3.miesto** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Celoslovenské kolo  | SLOVAK BARISTA CUP JUNIOR | Andrej Schnieder | 3. miesto |
| METRO HoReCa  | družstvo kuchárov | 2. miesto |
| METRO HoReCa | družstvo čašníkov | 3. miesto |
| METRO HoReCa | družstvo(celkové hodnotenie) | 2. miesto |
| Medzinárodné kolo |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách športových súťaží (**nie regionálne kolá**):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Úroveň** | **Súťaž** | **Meno žiaka** **(družstvo chlapci/dievčatá)** | **Umiestnenie** |
| Krajské kolo |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Celoslovenské kolo  |  |  |  |
|  |  |  |
| Medzinárodné kolo |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**24. Zhodnotenie činnosti súčastí školy**

- stručné zhodnotenie činnosti školských výchovno-vzdelávacích zariadení (školský internát, centrum voľného času, stredisko odbornej praxe):

**A)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Druh školského zariadenia** | **Kapacita šk. zariadenia** | **Počet žiakov** | **Z toho počet žiakov, ktorí nie sú žiakmi školy** | **Naplnenosť v %** |
| Centrum voľného času |  |  |  |  |
| Stredisko odbornej praxe |  |  |  |  |

**B) Školský internát (výchovno-vzdelávacia činnosť)**

**C) CVČ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **P.č.** | **Názov krúžku** | **Počet žiakov** | **periodicita** | **Vedúci krúžku** |
|  |  |  |  |  |

*Poznámka: Súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školského zariadenia za školský rok 2015/2016 je Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok – Príloha č. 1*

Dátum: 17. október 2016

Ing. Helena Milčevová, riaditeľka školy