



**ŽILINSKÝ**  
SAMOSPRÁVNY KRAJ

## SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2020/2021

Štruktúra správy je vypracovaná v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 435/2020 Z. z. z 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a s metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

### 1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

<b>názov školy:</b>	Hotelová akadémia
<b>adresa školy:</b>	Hlinská 31, 010 01 Žilina
<b>telefónne čísla školy:</b>	041/7232415
<b>služobné mobilné číslo riaditeľa školy:</b>	0917 437199
<b>faxové čísla školy:</b>	041/7243282
<b>internetová stránka školy:</b>	www.hazilina.sk
<b>elektronická adresa školy:</b>	sekretariat@hazilina.sk
<b>elektronická adresa riaditeľa školy:</b>	riaditel@hazilina.sk
<b>súčasti školy:</b>	Školská jedáleň pri HA, Hlinská 33, 010 01 Žilina
<b>zriaďovateľ:</b>	Žilinský samosprávny kraj, Ul. Komenského 48, 011 09 Žilina, 041 / 5032 205, e-mail: skolstvo@zilinskazupa.sk

### 2. ÚDAJE O VEDÚCICH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

<b>funkcia:</b>	<b>meno, priezvisko, titul:</b>
riaditeľ	Helena Milčevová, Ing.
zástupca pre teoretické vyučovanie	Viera Peniašková, Mgr.
zástupca pre teoretické vyučovanie	Andrej Poláček, Mgr.
zástupca pre ekonomickú činnosť	Miroslava Kučerová, Ing.
zástupca pre praktické vyučovanie	Anna Mikolášová, Ing.
výchovný poradca	Gabriela Machynková, Mgr.
koordinátor prevencie	Kvetoslava Ďurianová, Mgr.
školský psychológ	Erika Kobyliaková, Mgr.

### 3. ÚDAJE O RADE ŠKOLY

p.č.	meno priezvisko titul	funkcia	volený delegovaný za
1	Janka Urbancová, Ing.	predseda	Volený zástupca pedagog. zamestnancov
2	Miroslav Kypús, Bc.		Volený zástupca pedagog. zamestnancov
3	Peter Dobeš, RNDr.		Delegovaný zástupca ŽSK
4	Zuzana Jandáčková, Ing.		Delegovaný zástupca ŽSK
5	Jana Beláková		Delegovaný zástupca ŽSK
6	Anna Polachová		Delegovaný zástupca ŽSK
7	Linda Ďuríčková, Mgr.		Volený zástupca nepedagog. zamestnancov
8	Marcela Repkovská, Ing.		Volený zástupca rodičov
9	Zuzana Závodská, Mgr.		Volený zástupca rodičov
10	Ivana Plešingerová		Volený zástupca rodičov
11	Nina Imreová		Volený zástupca žiakov

Dátum posledného ustanovujúceho zasadnutia orgánu školskej samosprávy: 5. 6. 2020

### **3A. INFORMÁCIE O ČINNOSTI RADY ŠKOLY**

počet	dátum zasadnutí	prijaté uznesenia
1	26.10.2020	Stanovisko Rady školy k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti školy. Zmena ŠkVP v študijnom odbore 6324 M - manažment regionálneho cestovného ruchu v predmete odborná prax.
1	22.3.2021	Súhlasné stanovisko k návrhu počtu prijímaných žiakov do nadstavbového štúdia na Hotelovej akadémii v školskom roku 2021/2022.
1	25.5.2021	Stanovisko Rady školy k návrhu počtu tried a prijímaných žiakov do 1. ročníka pre školský rok 2021/2022. Zmena v ŠkVP pre študijný odbor 6323 K - hotelová akadémia - zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu nemecký jazyk.

### **4. INÉ PORADNÉ ORGÁNY ŠKOLY**

poradné orgány školy a ich funkcia:

#### **4.1 Gremiálna rada, Pedagogická rada, Predmetové komisie, Rada rodičovského združenia, Žiacka školská rada**

Poradné orgány školy sa priamo i nepriamo zúčastňujú na priebehu, koordinácii a kontrole vyučovacieho a výchovného procesu. Sú spojovacím článkom medzi vedením školy a pedagogickými či nepedagogickými zamestnancami školy, študentmi a ich rodičmi.

### **5A. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY**

forma štúdia		stav k 15. 09. 2020					stav k 31. 08. 2021				
		počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov			počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov		
				A	B	C			A	B	C
Denné štúdium	1. ročník	6	129	7	2	-	6	132	7	2	-
	2. ročník	6	130	11	-	-	6	129	11	-	-
	3. ročník	6	118	9	-	-	6	117	9	-	-
	4. ročník	4	90	2	-	-	4	90	2	-	-
	5. ročník	2	47	2	-	-	2	47	2	-	-
Nadstavbové, pomaturitné a vyššie odborné štúdium	1. ročník	1	20	1	-	-	1	19	1	-	-
	2. ročník	1	10	2	-	-	1	10	2	-	-
<b>spolu:</b>		26	544	34	2		26	544	34	2	

## **5B. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSEMROČNÉHO GYMNÁZIA**

forma štúdia		stav k 15. 09. 2020					stav k 31. 08. 2021				
		počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov			počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov		
				A	B	C			A	B	C
<b>spolu:</b>											

## **5C. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSLOBODENÝCH Z HODÍN TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY**

ročník	1. polrok				2. polrok			
	úplne		čiastočne		úplne		čiastočne	
	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
1. ročník		4		7		4		7
2. ročník	1	4	2	3	1	3	2	3
3. ročník	2	3	1	3	2	3	1	3
4. ročník		2		2		2		2
5. ročník		6	1	2		6	1	2
<b>spolu:</b>	3	19	4	17	3	18	4	17
<b>spolu CH + D:</b>	22		21		21		21	

## **5D. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSLOBODENÝCH Z HODÍN TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY V OSEMROČNÝCH GYMNÁZIÁCH**

ročník	1. polrok				2. polrok			
	úplne		čiasťočne		úplne		čiasťočne	
	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
spolu:								
spolu CH + D:	0		0		0		0	

## 6. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Žiaci so zdravotným znevýhodnením										
so zdravotným postihnutím						s vývinovými poruchami				
syndróm autizmu	sluchu	zraku	telesným	mentálnym	s narušenou komunikačnou schopnosťou	správania	aktivita a pozornosť	učenia	zo sociálneho prostredia	s nadaním
	1		1				8	26		

## 7. ÚDAJE O PRIJÍMANÍ ŽIAKOV NA VZDELÁVANIE

kód	názov študijného odboru/ učebného odboru	návrh školy		stupeň vzdelania (ISCED)	dĺžka štúdia	Celk. počet prihlášok	počet žiakov			
		počet tried	počet žiakov				prihlásení			zapísaní
							1. termín	1. termín + 2. termín	úspešní uchádzači v prijímacom konaní	
2964 H	cukrár	0,5	10	353	3	17	5	17		10
6444 H	čaušník, servírka	0,5	13	353	3	15	7	15		12
6445 H	kuchár	1	20	353	3	36	16	36		20
6444 K	čaušník, servírka	0,5	12	354	4	20	7	20	19	12
6445 K	kuchár	0,5	18	354	4	41	26	41	39	18
6323 K	hotelová akadémia	1	30	354	5	60	32	60	55	30
6324 M	manažment regionálneho cestovného ruchu	1	20	354	4	57	20	57	54	20
6421 L	spoločné stravovanie	1	25	454	2	29			28	25

### Nenaplnené študijné/ učebné odbory:

kód	názov študijného odboru/ učebného odboru	návrh školy		stupeň vzdelania (ISCED)	dĺžka štúdia	Celk. počet prihlášok	počet žiakov			
		počet tried	počet žiakov				prihlásení			zapísaní
							1. termín	1. termín + 2. termín	úspešní uchádzači v prijímacom konaní	

## 8. ZOZNAM ŠTUDIJNÝCH A UČEBNÝCH ODBOROV A ICH ZAMERANÍ

### A) Aktívne

kód	názov študijného a učebného odboru	forma štúdia	stupeň vzdelania (ISCED)
2964 H	cukrár	denná	353
6444 H	čaušník, servírka	denná	353
6445 H	kuchár	denná	353
6444 K	čaušník, servírka	denná	354
6445 K	kuchár	denná	354
6324 M	manažment regionálneho cestovného ruchu	denná	354
6323 K	hotelová akadémia	denná	354
6421 L	spoločné stravovanie	denná	454

### B) Neaktívne

kód	názov študijného a učebného odboru	forma štúdia	stupeň vzdelania (ISCED)	neaktívne od šk. roku
-----	------------------------------------	--------------	--------------------------	-----------------------

### C) Experimentálne overovanie

kód	názov študijného a učebného odboru	forma štúdia	stupeň vzdelania (ISCED)	doba trvania experimentu (od – do)
-----	------------------------------------	--------------	--------------------------	------------------------------------

## 9. ÚDAJE O VÝSLEDKoch HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV

ukazovateľ		1. polrok		2. polrok	
		počet	%	počet	%
<b>celkový počet žiakov</b>		543	<b>X</b>	544	<b>X</b>
<b>prospech</b>	prospeli s vyznamenaním	41	7,55	54	9,93
	prospeli s priemerom 1,00	5	0,92	9	1,65
	prospeli veľmi dobre	144	26,52	122	22,43
	prospeli	302	55,62	345	63,42
	neprospeli	50	9,21	14	2,57
	neklasifikovaní	1	0,18	0	0,00
	celkový prospech za školu	2,2	<b>X</b>	2,22	<b>X</b>
<b>správanie</b>	veľmi dobré	518	95,40	513	94,30
	uspokojivé	16	2,95	14	2,57
	menej uspokojivé	8	1,47	7	1,29
	neuspokojivé	0	0,00	0	0,00
<b>vymeškané hodiny</b>	celkový počet vymeškaných hodín	17987	<b>X</b>	21541	<b>X</b>
	počet ospravedlnených hodín	16497	91,72	19375	89,94
	počet neospravedlnených hodín	1490	8,28	2166	10,06

**Klasifikácia vyučovacích predmetov na konci školského roka:**

kód	názov vyučovacieho predmetu	priemerný prospech						spolu
		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	
ADK	Administratíva a korešpondencia	1,5		1,55	1,27			1,44
ANJ	Anglický jazyk	2,8	2,75	2,58	2,63	2,1		2,57
APE	Aplikovaná ekonómia			1,6				1,6
API	Aplikovaná informatika	1,48		1,95	1,68			1,7
APM	Aplikovaná matematika							
CER	Cestovný ruch				3,62			3,62
CUT	Cukrárska technológia	2,5	2,88	2				2,46
CUV	Cukrárske výrobky		2,38	1,6				1,99
DEJ	Dejepis	1,65	2,13					1,89
DEK	Dejiny kultúry		1,15					1,15
EKO	Ekonomika	2,67	2,65	2,34	2,5	1,83		2,4
ECR	Ekonomika cestovného ruchu	1,76	2,8	1,8	2,82			2,3
ETV	Etická výchova	1,12	1					1,06
GAT	Gastronomická technológia	3,17	2					2,59
GAS	Gastronomický seminár					1,58		1,58
GEO	Geografia	2,38						2,38
GCR	Geografia cestovného ruchu		1,2	1,38	2,01			1,53
HOK	Hospodárska korešpondencia	1,4						1,4
HOB	Hospodárske výpočty		2,8					2,8
HOS	Hotelové služby		1,4					1,4
HGM	Hotelový a gastronomický manažment				2,31	1,73		2,02
CHE	Chémia	3	2,85					2,93
ITH	IKT v hotelierstve			1,88	1,84	1,71		1,81
ISS	IKT v spoločnom stravovaní		1,7					1,7
INF	Informatika	2,15	1,33	1,79				1,76
KAJ	Komunikácia v anglickom jazyku	3,24	3,18	3,33				3,25
MCR	Manažment cestovného ruchu			2,55	2,27			2,41
MSS	Manažment v spoločnom stravovaní	2,89	2,7					2,8
MKT/ MAR	Marketing		2,2	2,2		1,67		1,96
MAT	Matematika	2,78	2,84	2,71	2,93			2,82
NBV	Náboženská výchova	1,33	1,23					1,28
NAP	Náuka o potravinách	2,72						2,72
NAV	Náuka o výžive		2,64					2,64
NEJ	Nemecký jazyk	2,51	2,09	2,2	2,75	2,35		2,38
NJH	Nemecký jazyk v hotelierstve	2,55	2,56	2,79	2,12			2,51
OBN	Občianska náuka		1,2	1,56	2,36			1,87
OKA	Odborná komunikácia v anglickom jazyku			2,3	2,55			2,43

ODP	Odborná prax	2,75	1,95					2,35
OKM	Odborné kreslenie a modelovanie	1,13	2,38					1,76
ODV	Odborný výcvik	1,56	1,76	1,83	1,54			1,67
POV	Potraviny a výživa	2,58	2,74	2,65	3,35			2,83
PRN	Právna náuka		2,8		1,59	1,71		2,03
PRA	Prax			1,95				1,95
RJH	Ruský jazyk v hotelierstve			1,97	1,73	2,04		1,91
SJL	Slovenský jazyk a literatúra	2,63	2,73	2,67	2,46	2,2		2,54
SCR	Služby cestovného ruchu					1,93		1,93
SPK	Spoločenská komunikácia	1,34	1,64					1,49
SUR	Suroviny	2,13	3	2				2,38
SJH	Španielsky jazyk v hotelierstve			3,22	2,5	1,97		2,56
TEO	Technika obsluhy	2,56	2,48	2,12	2,04			2,3
TPP	Technológia prípravy pokrmov	2,54	2,4	2,32	2,46			2,43
TSC	Technológia služieb cestovného ruchu	3	2,5	2,5	2,41			2,6
TSV	Telesná a športová výchova	1,39	1,29	1,08	1,1	1,09		1,19
UCT	Účtovníctvo	3,39	3,03	1,85	2,31	2,12		2,54
USP	Úvod do sveta práce			1,59				1,59
ZAU	Základy účtovníctva			2,25				2,25
<b>Spolu:</b>		<b>2,27</b>	<b>2,23</b>	<b>2,12</b>	<b>2,28</b>	<b>1,86</b>		<b>2,14</b>

### **Klasifikácia vyučovacích predmetov osemročných gymnázií na konci školského roka:**

kód	názov vyučovacieho predmetu	priemerný prospech								spolu
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
<b>spolu:</b>										

## **10. ÚDAJE O UKONČENÍ ŠTÚDIA**

### **Údaje o maturitnej skúške**

#### **Externá časť maturitnej skúšky:**

predmet	úroveň	počet žiakov	priemerná úspešnosť
---------	--------	--------------	---------------------

#### **Písomná forma internej časti maturitnej skúšky:**

predmet	úroveň	počet žiakov	priemerná úspešnosť
---------	--------	--------------	---------------------

#### **Ústna / praktická forma internej časti maturitnej skúšky:**

predmet	úroveň	počet žiakov	priemerný prospech
slovenský jazyk a literatúra		105	2,43
anglický jazyk	B1	97	2,51
anglický jazyk	B2	8	1,13
praktická časť odbornej zložky		105	1,86

teoretická časť odbornej zložky		105	2,18
---------------------------------	--	-----	------

### Údaje o záverečných skúškach

kód	učebný odbor	počet žiakov	prospech				počet žiakov, ktorí nekonali skúšku
			prospeli s vyznamenaním	prospeli veľmi dobre	prospeli	neprospeli	
2964 H	cukrár	5	1	2	2		
6444 H	čaušník, servírka	17	2	9	6		
6445 H	kuchár	19	0	4	14		1

## **11. VÝSLEDKY ÚSPEŠNOSTI ŠKOLY PRI PRÍPRAVE NA VÝKON POVOLANIA A UPLATNENIE ŽIAKOV NA PRACOVNOM TRHU**

kód a názov študijných a učebných odborov	ukazovateľ			
	celkový počet absolventov	počet žiakov ďalšieho štúdia	počet zamestnaných žiakov	počet evidovaných nezamestnaných žiakov k 31. 08. 2021
6444 H - čaušník, servírka	17	10	7	0
6445 H - kuchár	19	11	8	0
6444 K - čaušník, servírka	13	1	12	0
2964 H - cukrár	5	3	2	0
6445 K - kuchár	13	1	12	0
6323 K - hotelová akadémia	47	31	16	0
6324 M - manažment regionálneho cestovného ruchu	22	5	17	0
6421 L - spoločné stravovanie	10		10	0
<b>spolu:</b>	146	62	84	0

## **12. ÚDAJE O POČTE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY**

ukazovateľ	počet		
	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	z toho nekvalifikovaní - dopĺňajúci si kvalifikáciu
ženy	43		
muži	10		
vek do 30 rokov	2		
vek do 40 rokov	6		
vek do 50 rokov	17		



vek do 60 rokov	21		
vek nad 60 rokov	1		
dôchodcovia	6		
spolu (veková štruktúra):	53		
% kvalifikovanosti	100,00%		

### **13. ÚDAJE O POČTE NEPEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY**

ukazovateľ	počet
ženy	21
muži	2
vek do 50 rokov	6
vek do 60 rokov	11
vek nad 60 rokov	2
dôchodcovia	4
spolu (veková štruktúra):	23

### **14. ÚDAJE O PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV**

ukazovateľ		počet	forma štúdia	garant štúdia (napr. MPC, VŠ a iné)
dôchodcovia	Ženy	1	aktualizačné	Hotelová akadémia, Žilina
vek do 30 rokov	Ženy	1	inovačné	UNI KREDIT
		2		Hotelová akadémia, Žilina
vek do 40 rokov	Muži	3	aktualizačné	Hotelová akadémia, Žilina
	Ženy	3	aktualizačné	Hotelová akadémia, Žilina
vek do 50 rokov	Muži	1	funkčné	MPC
		1	inovačné	UNI KREDIT
		4	aktualizačné	Hotelová akadémia, Žilina
	Ženy	1	funkčné	MPC
		1	špecializačné	MPC
		1	inovačné	UNI KREDIT
		4	d'alsie odborné	Junior Achievement, Oxford, ŽSK
		12	aktualizačné	Hotelová akadémia, Žilina
vek do 60 rokov	Muži	1	aktualizačné	Hotelová akadémia, Žilina
	Ženy	2	funkčné	MPC
		3	d'alsie odborné	KROS, OMEGA, ŽSK
		20	aktualizačné	Hotelová akadémia, Žilina
vek nad 60 rokov	Ženy	1	aktualizačné	Hotelová akadémia, Žilina

## **15. ZARADENIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ALEBO ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV DO KARIÉROVÝCH STUPŇOV**

kariérový stupeň	počet	% kvalifikovanosti
samostatný pedagogický zamestnanec alebo samostatný odborný zamestnanec	27	1
pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou alebo odborný zamestnanec s prvou atestáciou	15	1
pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou alebo odborný zamestnanec s druhou atestáciou	11	1

## **16. ODBORNOSŤ VYUČOVANIA PODĽA JEDNOTLIVÝCH VYUČOVACÍCH PREDMETOV**

p.č.	zoznam vyučovacích predmetov	percentuálne vyjadrenie (vo vzťahu k počtu vyučovacích hodín za šk. rok) odbornosť %
1	Administratíva a korešpondencia	100,00%
2	Anglický jazyk	100,00%
3	Aplikovaná informatika	100,00%
4	Aplikovaná matematika	100,00%
5	Cestovný ruch	100,00%
6	Cukrárska technológia	100,00%
7	Cukrárske výrobky	100,00%
8	Dejepis	100,00%
9	Dejiny kultúry	100,00%
10	Ekonomika	100,00%
11	Ekonomika cestovného ruchu	100,00%
12	Etická výchova	100,00%
13	Gastronomická technológia	100,00%
14	Gastronomický seminár	100,00%
15	Geografia	100,00%
16	Geografia cestovného ruchu	100,00%
17	Hospodárska korešpondencia	100,00%
18	Hospodárske výpočty	100,00%
19	Hotelové služby	100,00%
20	Hotelový a gastronomický manažment	100,00%
21	Chémia	100,00%
22	IKT v hotelierstve	100,00%
23	IKT v spoločnom stravovaní	100,00%
24	Informatika	100,00%

25	Komunikácia v anglickom jazyku	100,00%
26	Manažment cestovného ruchu	100,00%
27	Manažment v spoločnom stravovaní	100,00%
28	Marketing	100,00%
29	Matematika	100,00%
30	Náboženská výchova	100,00%
31	Náuka o potravinách	100,00%
32	Náuka o výžive	100,00%
33	Nemecký jazyk	100,00%
34	Nemecký jazyk v hotelierstve	100,00%
35	Občianska náuka	100,00%
36	Odborná komunikácia v anglickom jazyku	100,00%
37	Odborná prax	100,00%
38	Odborné kreslenie a modelovanie	100,00%
39	Odborný výcvik	100,00%
40	Potraviny a výživa	100,00%
41	Právna náuka	100,00%
42	Prax	100,00%
43	Ruský jazyk v hotelierstve	100,00%
44	Slovenský jazyk a literatúra	100,00%
45	Služby cestovného ruchu	100,00%
46	Spoločenská komunikácia	100,00%
47	Suroviny	100,00%
48	Španielsky jazyk v hotelierstve	100,00%
49	Technika obsluhy	100,00%
50	Technológia prípravy pokrmov	100,00%
51	Technológia služieb cestovného ruchu	100,00%
52	Telesná a športová výchova	100,00%
53	Účtovníctvo	100,00%
54	Základy účtovníctva	100,00%
55	Aplikovaná ekonómia	100,00%
56	Úvod do sveta práce	100,00%
<b>celkový priemer (%):</b>		<b>100,00%</b>

## **17. ÚDAJE O VÝCHOVNOM PORADENSTVE A PREVENCII**

### **17.1 Stručné zhodnotenie plnenia plánu práce výchovného poradcu:**

Činnosť výchovného poradenstva bola realizovaná v súlade s plánom práce výchovného poradcu. Pri plnení úloh sme spolupracovali s ÚPSVaR, CPPPaP, ČŠPPP, vysokými školami, základnými školami a ďalšími inštitúciami.

Činnosť výchovného poradcu sa orientovala najmä na:

- riešenie problémov pri výchove a (online) vzdelávaní,
- oblasť začlenených žiakov a s tým spojenú dokumentáciu,
- kariérne poradenstvo,

- prevenciu sociálno-patologických javov,
- vzdelávanie výchovnej poradkyne.

Výchovná poradkyňa poskytovala poradenský servis a metodickú činnosť pre pedagogických pracovníkov, rodičov a žiakov.

Na základe podnetov zo strany vyučujúcich, ale aj žiakov boli riešené výchovné a vzdelávacie problémy, ktoré sa v priebehu školského roku vyskytli.

#### Oblasť výchovy a vzdelávania

V tejto oblasti sa práca výchovného poradcu zameriavala predovšetkým na individuálne pohovory so žiakmi a ich zákonnými zástupcami. V spolupráci s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi boli riešené problémy týkajúce sa najmä správania, prospechu žiakov a zanedbávania školskej dochádzky. Vzhľadom na to, že žiaci 1. ročníka plnia ešte povinnú školskú dochádzku, bolo potrebné riešenie v spolupráci s ďalšími orgánmi – mestským či obecným úradom v mieste bydliska žiaka a pod..

Po konzultácii s učiteľmi nasledovali pohovory so žiakmi a tiež ich zákonnými zástupcami. Pri individuálnych pohovoroch sa často ukázalo, že pôvod problémov je v rodinnej situácii. Z uvedeného dôvodu sme odporúčali intervenciu poradenských zariadení.

Na podporu efektivity výchovy a vzdelávania boli realizované aj viaceré aktivity zo strany výchovného poradenstva, napr. vypracovanie návrhov plánov triednických hodín so zameraním na rozvoj osobnostných a sociálnych predpokladov mládeže, prevencie patologických javov, sexuálnej výchovy a ďalšie.

Študenti boli prostredníctvom triednych učiteľov oboznámení s možnosťou obrátiť sa v tomto školskom roku pri riešení študijných a osobných problémov aj na školskú psychologičku.

Veľká časť práce VP bola zameraná na integrovaných žiakov. V aktuálnom školskom roku sa na škole vzdelávalo 36 integrovaných žiakov, ktorým sme na začiatku školského roku za pomoci školskej psychologičky vypracovali individuálne vzdelávacie programy podľa odporúčaní poradenských zariadení, následne s nimi boli oboznámení všetci vyučujúci a zákonní zástupcovia. Prípadné nejasnosti v priebehu školského roka vyučujúci konzultovali s výchovnou poradkyňou. Na konci školského roka bolo vypracované vyhodnotenie IVP triednymi učiteľmi a tiež vyučujúcimi slovenského jazyka, anglického jazyka a matematiky.

Žiakom odoslaným na vyšetrenie do CPPPaP sme v spolupráci s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi SJL, MAT a cudzích jazykov vypracovali pedagogickú charakteristiku, ktorá je potrebná k samotnému vyšetreniu.

Žiaci predposledných ročníkov študijných odborov boli odoslaní na rediagnostické vyšetrenie do CPPPaP z dôvodu vyjadrenia ku konaniu maturitnej skúšky.

Integrovaní žiaci priebežne absolvovali pohovory so školskou psychologičkou ohľadom dodržiavania odporúčaní v IVP.

Rodičia prijatých žiakov so ŠVVP boli upozornení, že v prípade záujmu o integráciu na SŠ je potrebné predložiť hneď na začiatku šk. roka aktuálnu správu s odporúčaním CPPPaP spolu so žiadosťou o integráciu na SŠ. Avšak v súvislosti s protipandemickými opatreniami niektorí z predmetných žiakov doniesli aktuálnu správu až v priebehu školského roka.

Pred prijímacími pohovormi bol na základe podaných prihlášok spracovaný zoznam uchádzačov s prehľadom špecifických porúch učenia a správania, ktorí boli individuálne integrovaní v základnej škole, a táto skutočnosť bola zohľadnená pri prijímacích skúškach – predĺžený čas na vypracovanie testov, prípadne grafickú úpravu testov.

#### Profesionálna orientácia žiakov a kariérne poradenstvo

Vzhľadom na dlhotrvajúce dištančné vzdelávanie poskytovala výchovná poradkyňa študentom končiacich ročníkov informácie o vysokých školách, odboroch a možnostiach štúdia, o termínoch podávania prihlášok, dňoch otvorených dverí, SCIO testoch a pod. predovšetkým prostredníctvom EduPage, online formou – inštrukcie na vyplnenie prihlášok, materiály - letáky, upozornenia na online dni otvorených dverí a pod..

Po návrate na prezenčné vyučovanie využili viacerí študenti 4. a 5. ročníka pomoc výchovnej poradkyne, išlo predovšetkým o výber vysokých škôl a študijných odborov, pomoc pri vypisovaní a podávaní prihlášky na VŠ, kontaktovanie študijných oddelení jednotlivých VŠ.

## Sociálno-patologické javy

Predchádzaniu sociálno-patologických javov je venovaná intenzívna pozornosť počas celého školského roku.

V aktuálnom školskom roku sme sa viac zamerali na prevenciu šikanovania a na zdravý životný štýl. Práve táto téma je aktuálna v súvislosti s dištančným vyučovaním, počas ktorého sa mnohí žiaci dostali do izolácie od rovesníkov, odvykli si od návykov bežného pracovného režimu, niektorým osvojovanie si vedomostí touto formou robilo výrazné problémy. Žiaci v tomto období riešili viac osobných problémov, následne sa obrátili na VP so žiadosťou o rozhovor, podporu. VP im poskytla pomoc v rámci svojich kompetencií, prípadne im bola odporučená konzultácia so školskou psychologičkou, čo aj viacerí využili. V rámci triednických hodín na základe vypracovaných návrhov VP triedni učitelia pracovali s triednymi kolektívami, na požiadanie im bola sprostredkovaná odborná podpora z CPPP a P, prípadne z iných inštitúcií.

## Vzdelávanie VP

Výchovná poradkyňa absolvovala špecializačné vzdelávanie pre výchovných poradcov.

V dôsledku vzniknutej situácie súvisiacej s pandemiou koronavírusu sa viaceré plánované aktivity neuskutočnili.

### **17.2 Stručné zhodnotenie plnenia plánu práce koordinátora prevencie:**

Činnosť koordinátora všeobecnej prevencie bola realizovaná na základe plánu práce na školský rok 2020/2021. Hlavný dôraz sme kládli na priority v oblasti prevencie nežiaducich javov, poskytovanie informácií vo výchovno-vzdelávacom procese, v preventívnych aktivitách a projektoch zameraných na predchádzanie a elimináciu nežiaducich javov, prevenciu šikanovania v školskom prostredí.

Vzhľadom na epidemiologickú situáciu a dištančnú formu vyučovania preventívne aktivity boli prioritne realizované v užšom rozsahu najmä prostredníctvom krúžkovej činnosti koordinátora všeobecnej prevencie, prípadne vstupmi koordinátora dištančnou formou, osobným vstupom koordinátora v jednotlivých triedach, v rámci vyučovacích hodín, nástenkami, rodičovskými združeniami.

Pri príprave a tvorbe preventívnych aktivít sme sa zamerali na niekoľko oblastí:

- prejavy problémového správania,
- vymedzenie indikátorov, ktoré súvisia s priebehom preventívnej intervencie (vek, osobnostné charakteristiky),
- pedagogické opatrenia (výchovné opatrenia, opatrenia na posilnenie disciplíny),
- odbornú starostlivosť (v spolupráci s pracovníkmi CPPP a P v Žiline),
- spoluprácu s rodičmi (informovanie o poskytovaní odbornej starostlivosti pre ich deti),
- podporu preventívnych aktivít zameraných na zmysluplné využívanie voľného času, výchove k zodpovednosti za svoje zdravie a zdravý životný štýl.

### **17.3 Spolupracujúce subjekty v oblasti výchovného poradenstva a prevencie:**

Pri prevencii a riešení problémového správania sme spolupracovali predovšetkým s nasledujúcimi inštitúciami: CPPP a P Žilina, Ligou za duševné zdravie, Úniou nevidiacich a slabozrakých SR, Koordinačno-metodickým centrom Bratislava, Mestskou políciou Žilina, ÚPSVaR Ružomberok.

Všeobecná prevencia bola počas školského roka intenzívne a kladne podporovaná aj zo strany vedenia školy. Všetci učitelia sa snažili byť vnímaví na to, čo sa v škole medzi žiakmi deje a vyvodzovali dôsledky negatívneho správania. Väčšina realizovaných aktivít mala pozitívny ohlas medzi žiakmi aj kolegami. Na dôslednom riešení problémov boli zainteresovaní aj rodičia. Koordinátor všeobecnej prevencie úzko spolupracoval aj s výchovným poradcom, vzájomne si vymieňali informácie a poznatky, spolu organizovali niektoré aktivity.

Podnetná je aj výmena skúseností a informácií na odborných podujatiach, ktorých sa v tomto školskom roku koordinátor všeobecnej prevencie zúčastnil.

### **17.4 Aktivity v oblasti prevencie sociálno-patologických javov:**

Monitoring a pedagogická diagnostika študentov druhého ročníka zameraná na prevenciu šikanovania, vypracovanie dotazníkov, ich vyhodnotenie a vypracovanie Školského preventívneho programu.

BIELA PASTELKA – Celoslovenská verejná zbierka na pomoc nevidiacim a slabozrakým Slovenska, ktorú dňa 18. septembra 2020 podporila aj naša škola, zapojili sa žiaci IV. A triedy.

„Dni duševného zdravia“ – DNI NEZÁBUDIEK - žiaci IV. G triedy sa v dňoch 7. – 11. októbra 2020 zúčastnili na realizácii celoslovenskej zbierky, ktorej cieľom je podpora rozvoja siete starostlivosti o ľudí s duševnými ochoreniami a ich sociálneho začlenenia, a tiež podpora prevencie v oblasti duševného zdravia.

Svetový deň nefajčiarov (20. november) - dištančnou formou realizované rozhovory so žiakmi o škodlivých účinkoch fajčenia a jeho dôsledkoch, rizikách vzniku rôznych ochorení.

8. február - „Deň pre bezpečnejší internet“ – vykonanie krátkych vstupov koordinátora dištančnou formou zameraných na zodpovednejšie používanie internetu a nových informačných technológií ako sú: Facebook, Youtube a Instagram.

25. marec – Deň zápasu za ľudské práva

4. apríl – Medzinárodný deň bez násilia

Prostredníctvom krátkych vstupov koordinátora dištančnou formou v triedach: IV. A, II. Av, III. F koordinátorka prevencie sprostredkovala základné informácie o domácom násilí charakteru fyzického, psychického, šikanovania, týrania alebo zneužívania.

Triedni učitelia aktualizovali nástenné panely v jednotlivých triedach zamerané na: zdravý životný štýl, stravovacie návyky, vnímanie zdravia, športové aktivity mladých ľudí, nežiaduce účinky návykových látok, duševné zdravie.

Počas celého školského roka bola monitorovaná situácia v školskom zariadení z pohľadu užívania legálnych a nelegálnych drog. Využívaním vhodných metód a foriem práce v spolupráci s pedagogickými pracovníkmi bola realizovaná prevencia aj počas vyučovacieho procesu.

## **18. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY**

### **18.1 Formy prezentácie školy na verejnosti:**

Hotelová akadémia má v regióne dlhoročnú tradíciu a jej činnosť a výsledky pravidelne prezentujeme na verejnosti. Naším budúcim žiakom a ich rodičom sú určené najmä Dni otvorených dverí.

Z dôvodu pandemickej situácie sa v tomto školskom roku DOD nekonal. Jednotlivé študijné a učebné odbory boli verejnosti odprezentované formou propagačného videa na sociálnych sieťach a webovej stránke školy.

Zručnosti, tvorivosť a odbornosť prejavujú žiaci aj účasťou na rôznych odborných, spoločensko-vedných či športových súťažiach, predmetových olympiádach a stredoškolskej odbornej činnosti. V spolupráci s majstrami odborného výcviku zrealizovali viaceré akcie pre rôzne firmy, organizácie či iné stredné školy.

Vynikajúcou formou prezentácie školy je účasť našich študentov na zahraničných stážach. Študenti s dobrými študijnými výsledkami môžu časť praxe absolvovať aj v zahraničí, kde sa zdokonaľujú nielen v odbornosti, ale zároveň rozvíjajú svoje komunikačné zručnosti v cudzom jazyku. V školskom roku 2020/2021 bola opäť pripravená pre našich študentov zahraničná prax, no z dôvodu pandemickej situácie sa neuskutočnila.

Projekt ERASMUS+ pokračuje a v prípade zlepšenia situácie v ňom budeme pokračovať. Žiadosti o ďalšiu spoluprácu s našimi zahraničnými partnermi sú dobrou vizitkou práce učiteľov, majstrov odbornej výchovy i samotných študentov, ktorí svojím prístupom k práci robia dobré meno sebe i škole.

Najlepšou prezentáciou školy sú však jej absolventi, ktorí sa po úspešnom absolvovaní maturitnej skúšky alebo záverečnej skúšky uplatnia na trhu práce doma aj v zahraničí, prípadne pokračujú v štúdiu na vysokých školách. Podľa aktuálnych údajov ÚPSVaR nie sú naši absolventi vedení na úrade práce ako nezamestnaní.

### **Úspešná reprezentácia školy v súťažiach**

V tomto školskom roku boli viaceré súťaže, na ktorých sa obvykle žiaci zúčastňujú, zrušené, no napriek tomu sme získali aspoň niekoľko ocenení:

#### **Skills Slovakia – DEBIC CAP CUKRÁR 2020/2021**

Kristína Čamborová s pomocníčkou Leou Ďurikovou získali zlatú medailu.

#### **Skills Slovakia Junior GASTRO METRO CUP 2020/2021**

Adam Tvrдый ako hlavný kuchár a Ondrej Kulíšek ako pomocný kuchár získali striebornú medailu.

Na Veľtrhu študentských firiem získala študentská firma žiakov 3. M triedy FIMO s. f. v kategórii „Produkt študentskej firmy“ 1. miesto a v kategórii „Najlepšia výročná správa“ 3. miesto.

### **Stredoškolská odborná činnosť**

Stredoškolská odborná činnosť neodmysliteľne patrí k prezentácii vedomostí, schopností a zručností našich žiakov. Víťazkami školského kola sa stali žiačky III.M triedy - Lívia Suriaková, Simona Surnáková a Zuzana Kapjorová.

V okresnom kole SOČ, ktoré sa konalo online 9. marca 2021, reprezentovali našu školu s nasledujúcimi prácami:

Lívia Suriaková - Vlastná tematická cesta – Cesta hudbou

Simona Surnáková - Storočnica SND

Zuzana Kapjorová, - Folklórne tradície na Orave

Práca **Lívie Suriakovej**, ktorá sa umiestnila na druhom mieste, postúpila do krajského kola SOČ, kde získala 3. miesto.

## **18.2 Spolupráca školy s rodičmi:**

Spolupráca školy s rodičmi je neodmysliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Okrem pravidelných rodičovských schôdzok kladieme dôraz na osobnú komunikáciu triedneho učiteľa so zákonnými zástupcami, prípadne výchovnej poradkyne, vedenia školy či ďalších zainteresovaných. Našou prioritou je okamžité riešenie problémov a zároveň kladieme dôraz na budovanie uvedomelej disciplíny u žiakov. Vyskytujú sa však aj situácie, kedy rodičia nemajú záujem o riešenie vzniknutých problémov, najčastejšie ide o slabý prospech, nevhodné správanie sa žiaka, nedbalú školskú dochádzku, záškoláctvo a pod.. Týka sa to najmä rodín, v ktorých sú problémové vzťahy či neobjektívny pohľad zo strany rodičov. V týchto prípadoch využívame zákonnú možnosť spolupráce s príslušnými úradmi. Prostredníctvom pôsobenia výchovnej poradkyne a triednych učiteľov škola hľadá riešenia na zlepšenie situácie a zároveň je otvorená aj pripomienkam rodičov a žiakov. Zároveň sa snažíme problémom predchádzať preventívnymi opatreniami. Stále častejšie sa však presviedčame, že zlyháva nielen dieťa, ale najmä rodič. Veľmi dôležité pre vzájomnú spoluprácu s rodičmi je poukázať na úspechy ich detí. Preto majú možnosť vidieť svoje deti pri praktickej činnosti na podujatiach organizovaných školou, ale aj pri praktickej časti maturitnej a záverečnej skúšky.

Spolupráca školy s Radou RZ je tiež na veľmi dobrej úrovni. Finančnými prostriedkami prispieva na organizáciu rôznych súťaží či odborných exkurzií, ktoré posilňujú národné a kultúrne povedomie našich žiakov.

## **18.3 Školský časopis:**

Aj v tomto školskom roku pokračovalo vydávanie školského časopisu. Vychádzal v elektronickej podobe a je prístupný každému návštevníkovi našej webovej stránky. Naďalej sa tešil obľube študentov a pedagógov. Čitatelia v ňom mohli nájsť zábavu, poučenie, ale aj zaujímavé informácie zo života našej školy. Veríme, že bude vychádzať aj v budúcom školskom roku.

## **18.4 Činnosti žiackej školskej rady:**

Žiacka školská rada spolupracuje s pedagógmi pri riešení problémov iniciovaných študentmi.

Okrem toho zorganizovali krátky online program pri príležitosti Dňa učiteľov, aby sa im poďakovali za prácu.

Aj v tomto školskom roku pokračovala spolupráca s DSS na Straníku a hoci nebolo možné osobné stretnutie, žiaci pripravili pre seniorov aspoň malé darčeky. Členovia ŽŠR plánovali viacero podujatí, ktoré však z dôvodu prerušenia školského vyučovania neboli zrealizované.

Podnety a nápady členov žiackej školskej rady pomohli pri budovaní oddychových zón v budovách školy.



## 18.5 Iné aktivity:

Športové aktivity sú neoddeliteľnou súčasťou života školy. Žiaci sa zapájajú do školských aj mimoškolských súťaží. V školskom roku 2020/21 boli športové aktivity obmedzené v dôsledku pandemickej situácie.

Žiaci našej školy sa tiež aktívne zúčastňujú na viacerých charitatívnych podujatiach - Deň narcisov, Týždeň modrého gombíka, Deň nezábudiek, Biela pastelka, Valentínska kvapka krvi, zbierky pre detský domov. Za významnú aktivitu považujeme dnes už tradičnú spoluprácu s Domovom sociálnych služieb na Straníku. Pre klientov zariadenia žiaci pripravujú občerstvenie, prehliadku svojich zručností a kultúrny program. Okrem prezentácie odbornosti má toto podujatie aj významný ľudský rozmer.

Týmito aktivitami sa u žiakov rozvíja emocionálna zložka osobnosti, učia sa správať prosociálne a empaticky.

## 19. ÚDAJE O PROJEKTOCH/GRANTOCH PODANÝCH V ŠKOLSKOM ROKU 2020/2021

### Detaily projektu

projekt / grant	názov projektu / grantu	schválený/ neschválený /v procese hodnotenia	termín začiatku realizácie pr.	termín ukončenia realizácie pr.	celkový rozpočet	spolufinancovanie	
						škola	ŽSK
Fondy EU	ERAZMUS+ Regionálne produkty v ponuke hotelových zariadení	Schválený		Termín predĺžený do 31.08. 2022	175000		
MŠVVa Š SR	Letná škola	Schválený	august 2021	august 2021	6000		
	Moderná škola	Neschválený					

### Charakteristika projektu

projekt / grant	názov projektu / grantu	stručná char. projektu / grantu
Fondy EU	ERAZMUS+ Regionálne produkty v ponuke hotelových zariadení	Mobilita študentov v zahraničí
MŠVVa Š SR	Letná škola	Tematické ukážky a ich realizácia – zážitková gastronómia, miešanie nápojov, príprava kávy, molekulárna kuchyňa, práca s čokoládou carving a pod.
	Moderná škola	Zlepšenie psychohygienického prostredia žiakov.

## 20. ÚDAJE O VÝSLEDKOH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU

### 20.1 Inšpekcia:

Nebola vykonaná komplexná inšpekcia.

## 21. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

### A) budovy, dielne, odborné učebne

<b>kapacita školy</b>	700	<b>skutočný počet žiakov:</b>	568	<b>naplnenosť školy (%):</b>	79,43%
-----------------------	-----	-------------------------------	-----	------------------------------	--------

		počet	priestor v m3/m2	poznámka
<b>budovy celkom</b>		6	34 300 m3 / 11 347 m2	
	<b>učebne</b>	88	7 080 m3 / 2 144 m2	
	<b>kmeňové</b>	48	X	
	<b>jazykové</b>	10	X	
	<b>odborné</b>	16	X	
	<b>IKT</b>	14	X	
	<b>laboratóriá</b>	0	X	
		počet	priestor v m3/m2	poznámka
<b>šatne</b>		3	572m3/190 m2	
<b>dielne</b>		0		
<b>školský internát</b>		0		
<b>školská jedáleň</b>		1	293 m3	
<b>výdajná školská jedáleň</b>		0		
<b>telocvičňa</b>		1	407 m3	
<b>iné (chaty, ubytovne, rekreačné zariadenia)</b>		0		
		počet	priemerný vek zariadení	poznámka
	<b>PC (ks)</b>	201	6	
	<b>dataprojektory (ks)</b>	22	4	
	<b>interaktívne tabule (ks)</b>	4	6	

Poznámka: Pri vyplňaní riadku Iné – uveďte konkrétne ktoré zariadenie škola spravuje

### B) športoviská

športoviská						
názov športoviska	áno / nie *	rozmery	povrch	stav (vyhovujúci/ nevyhovujúci)	poznámka (v prípade nevyhovujúceho popísať závady)	posledná rekonšt. (dátum)
Telocvičňa - viacúčelová	nie	27m x 15m	PVC	Vyhovujúci		31.8.2019
Posilňovňa	nie	7 m x 6.3 m	linoleum	Vyhovujúci	Priestory sú súčasťou objektu telocvične.	31.8.2019
Šatne	nie			Vyhovujúci		
Hygienické zariadenia	nie			Vyhovujúci		
Sprchy	nie			Vyhovujúci		

\* bezbariérovosť

### C) školský internát

názov školského internátu, adresa	
-----------------------------------	--

charakteristika ŠI		počet	poznámka
kapacita internátu (počet lôžok) / m2			
celkový počet izieb	jednospoteľových		
	dvojposteľových		
	trojposteľových		
	štvorposteľových		
počet ubytovaných žiakov / naplnenosť internátu	k 15.9.2020		
	k 1.1.2021		
	k 15.9.2021		
počet iných ubytovaných za školský rok 2020/2021			
počet všetkých zamestnancov internátu k 15.9.2020			
počet vychovávateľov internátu k 15.9.2020			
školská jedáleň ako súčasť ŠI (Áno/Nie)		Nie	
vlastné príjmy ŠI od ubytovaných žiakov	k 31.12.2020		
	k 30.6.2021		
vlastné príjmy ŠI od iných ubytovaných	k 31.12.2020		
	k 30.6.2021		
rok postavenia resp. začiatku užívania ŠI :			
plocha jednej izby (m <sup>2</sup> )			
umiestnenie hygienických zariadení	spoločné (na chodbe)	Nie	

	v rámci „bunky“	Nie	
spoločné priestory ŠI	študovne (počet a plocha)		
	kuchynky (počet a plocha)		
miestnosti vychovávateľov (počet a plocha)			
počet podlaží ŠI			
vykurovanie	vlastné	Nie	
	zo školskej kotelne	Nie	
	iné (názov dodávateľa tepla)	Nie	
výťah	áno/nie	Nie	
	rok poslednej rekonštrukcie		
odkanalizovanie	verejná kanalizácia	Nie	
	vlastná ČOV	Nie	
	ČOV školy	Nie	

#### D) školská jedáleň, výdajná školská jedáleň

názov školského zariadenia , adresa	Školská jedáleň pri HA, Hlinská 33, 010 01 Žilina
-------------------------------------	---

charakteristika ŠJ		počet	poznámka
kapacita školskej jedálne		360	
celkový počet zamestnancov ŠJ alebo výdajnej ŠJ	šéfkuchár	1	
	kuchár	1	
	zaučený kuchár		
	zamestnanci v prevádzke	2	
podnikateľská činnosť ŠJ ( ak áno, v poznámke napísať druh PČ)	áno	Nie	
využívanie stravovacieho zariadenia počas prázdnin ( vypísať do poznámky využitie )		Ano	v auguste stravovanie zamestnancov školy
vlastné príjmy ŠJ	k 31.12.2020	21239,10 €	
	k 30.6.2021	30831,92 €	
vlastné príjmy ŠJ – cudzí stravníci	k 31.12.2020	1482,11 €	
	k 30.6.2021	1848,88 €	
rok výstavby / začiatok užívania ŠJ :		2014	

plocha stravovacieho zariadenia (m <sup>2</sup> )- kuchyňa		95	
plocha stravovacieho zariadenia (m <sup>2</sup> )- jedáleň		334,7	
vykurovanie	vlastné	Nie	
	zo školskej kotelne	Nie	
	iné (názov dodávateľa tepla)	Ano	Žilinská teplárenská
kanalizácia	verejná kanalizácia	Ano	
	vlastná ČOV	Nie	
	ČOV školy	Nie	

## 22. ZHODNOTENIE ČINNOSTI SÚČASTÍ ŠKOLY

- stručné zhodnotenie činnosti školských výchovno-vzdelávacích zariadení (školský internát, centrum voľného času, stredisko odbornej praxe, jazyková škola):

A)

druh školského zariadenia	kapacita šk. zariadenia	počet žiakov	z toho počet žiakov, ktorí nie sú žiakmi školy	naplnenosť v %
---------------------------	-------------------------	--------------	--	----------------

B) Školský internát (výchovno-vzdelávacia činnosť)

C) Jazyková škola

cudzí jazyk	počet kurzov	počet frekventantov		
		žiaci	dospelí	spolu
Spolu				0

D) CVČ

p.č.	názov krúžku	počet žiakov	periodicita	vedúci krúžku
------	--------------	--------------	-------------	---------------

E) Slovné zhodnotenie strediska odbornej praxe

## 23. SWOT ANALÝZA

silné stránky školy:	slabé stránky školy:
<p>stabilizovaný kolektív skúsených a kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, dobré medziľudské vzťahy a pozitívna pracovná atmosféra, komplexnosť učebných a študijných odborov, začlenenie učebného odboru cukrár, kvalitne vybavené pracoviská praktického vyučovania nad stanovený normatív, v rámci odborného výcviku využívanie nových trendov v gastronómii, dobré uplatnenie absolventov na domácom a zahraničnom trhu práce, tradícia školy v regióne, aktívna účasť a úspešnosť na celoslovenských a medzinárodných gastronomických súťažiach, rozšírenie priestorových možností školy, rozvoj záujmovej činnosti žiakov, aktivity školy a prezentácia na verejnosti, podpora školy zo strany Rodičovskej rady, realizácia národných a medzinárodných projektov, pozitívna spätná väzba od potenciálnych zamestnávateľov prostredníctvom odbornej praxe</p>	<p>dochádzka žiakov na vyučovanie a odborný výcvik, absencia vonkajších priestorov na vyučovanie telesnej a športovej výchovy (ihrisko), nedostatočná spolupráca rodičov so školou, aplikácia poznatkov získaných vo vzdelávacom procese, úroveň komunikačných zručností žiakov</p>
príležitosti:	riziká:
<p>pretrvávajúci záujem o učebné i študijné odbory, zavedenie nového učebného odboru cukrár, dopyt po absolventoch na domácom i zahraničnom trhu, rozvoj cestovného ruchu a turizmu v regióne, rozvoj informačných technológií a ich uplatnenie vo vyučovacom procese, realizácia duálneho vzdelávania, rozvíjanie kompetencií v oblasti IKT, odborné kurzy na získanie čiastočnej kvalifikácie rozvíjanie jazykových kompetencií žiakov, pôsobenie školského psychológa</p>	<p>sociálny problém rodiny, nižšia vzdelanostná úroveň uchádzačov o štúdium, rastúci počet žiakov s problémovým správaním (nárast agresivity) a žiakov s poruchami učenia, vysoká byrokratická záťaž učiteľov, nedostatočné morálne ohodnotenie práce učiteľov, uprednostňovanie nekvalifikovaných zamestnancov v odbore čašník, servírka zo strany podnikateľov, nedostatočné finančné ohodnotenie pracovníkov v službách, potreba a nutnosť viac vychovávať ako vzdelávať</p>

#### Návrhy opatrení na zlepšenie úrovne výchovy a vzdelávania:

Zvýšiť motiváciu žiakov pri získavaní odborných aj všeobecných vedomostí ich aktívnejším zapájaním do vyučovacieho procesu pomocou inovatívnych vyučovacích metód.

Nadálej rozvíjať u žiakov čitateľskú, finančnú a environmentálnu gramotnosť.

Zvýšenú pozornosť venovať prevencii sociálno-patologických javov, rôznym formám extrémizmu a intolerancie.

Zlepšiť spoluprácu s rodičmi, viac ich zapájať do života školy.

### **Metódy a spôsob výučby na škole súvisiace s pandémiou Covid-19**

1. Formy – vyučovali sme pomocou edukačných softvérov ZOOM a Webex, domáce úlohy a učebné materiály sme zadávali cez edupage, e-mail – poznámky s vysvetlením učiva, cvičenia, testy, obrazové materiály, slovná zásoba, cvičenia na posluš, slohové práce (eseje, neformálne listy).

Metódy – práca s textom, vysvetľovanie, písomné opakovanie, domáce úlohy, samostatné učenie prostredníctvom IKT, čítanie s porozumením.

Prostredníctvom videokonferencií sme mali možnosť využiť ďalšie metódy, ako napr. diskusia, skupinová práca, rozprávanie, rozhovor.

2. Spôsob hodnotenia – pokiaľ výučba prebiehala online, žiaci boli hodnotení priebežne slovné aj známku, testy cez edupage boli automaticky vyhodnocované, do ŽK sme zadávali známky, prípadne percentá úspešnosti.

3. Materiálne podmienky žiakov – veľa žiakov disponovalo technickým vybavením tak, aby sa mohli zúčastňovať dištančného vzdelávania. V niektorých prípadoch žiaci pracovali na mobilnom telefóne, prístup na edupage mal však každý. Niektorí žiaci sa museli deliť o počítačovú techniku so súrodencami a nie vždy sa mohli zúčastniť online hodín, resp. nemohli písať písomky v určenom čase.

Niektorí žiaci zdieľali spoločnú miestnosť v domácnosti s inými súrodencami, resp. rodičom učiteľom, a tak spolupráca s nimi bola limitovaná a museli mať vypnuté mikrofóny.

4. Špecifická podpora počas mimoriadnej situácie – snažili sme sa byť nápomocní, editovali sme pridelenia úloh a testov žiakom, ktorí nedokázali odovzdať testy v pôvodne stanovenom čase (napr. jeden PC využívalo viacero členov domácnosti, návšteva lekára a pod.). Žiakom, ktorí mali obmedzený prístup k počítaču a nemali možnosť pracovať priebežne, bolo umožnené zadávať viacero úloh naraz. Vyučujúci v prípade potreby poskytovali žiakom individuálne online konzultácie alebo doučovanie. V prípadoch, že žiaka nebolo možné preskúšať počas online hodiny v riadnom čase (slabé technické pripojenie, výpadky internetu v doobedňajších hodinách a pod.), boli títo preskúšaní individuálne vo večerných hodinách.

### **Pozitívne a negatívne skutočnosti vo vzťahu ku škole súvisiace s pandémiou Covid-19**

Pozitíva:

- kreativita,
- niektorým žiakom vyhovuje viac individuálna forma skúšania (cez videokonferencie),
- podpora samostatného učenia prostredníctvom IKT;
- zlepšie v IKT zručnostiach,
- vnútorná motivácia.

Negatíva

Žiaci:

- kopírovanie úloh od lepších žiakov alebo z internetu,
- spolupráca pri testovaní,
- pasivita,
- vypnuté mikrofóny, kamery,
- nekvalitné pripojenie na internet v domácnostiach,
- absencia spätnej väzby.

Učitelia:

- preťaženosť učiteľov,
- príprava extra online materiálov na osvojenie si učiva,
- práca mimo vyučovacích hodín (skúšanie, zadávanie písomiek),
- nedostatočné zručnosti pri problémoch s pripojením.

## **24. CIEĽ KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY**

#### 24.1 Definícia koncepčného zámeru pre budúci školský rok:

V rámci dlhodobého rozpracovaného projektu " Zvýšenie počtu žiakov SOŠ na praktickom vyučovaní " dokončiť rekonštrukciu prízemnia budovy školy, ktorá zabezpečí skvalitnenie odborného vzdelávania a prípravy v škole.

### **25. INFORMÁCIE O FINANČNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY ALEBO ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA**

#### A) bežné výdavky

Ukazovateľ	Rozpočet	Poskytnuté finančné prostriedky od zriaďovateľa	Vlastné zdroje	Čerpané finančné prostriedky	Závazky
------------	----------	---	----------------	------------------------------	---------

#### B) kapitálové výdavky

Ukazovateľ	Rozpočet	Poskytnuté finančné prostriedky od zriaďovateľa	Vlastné zdroje	Čerpané finančné prostriedky	Závazky
------------	----------	---	----------------	------------------------------	---------

### **26. ÚDAJE O VOĽNOČASOVÝCH AKTIVITÁCH ŠKOLY**

#### **Záujmová činnosť:**

- prehľad útvarov záujmového vzdelávania a ich zamerania v školskom roku 2020/2021:

zaradenie	názov krúžku	počet žiakov	vedúci krúžku (meno a priezvisko)
Iné	Čaro molekulárnej kuchyne	19	Bc. František Plavý
	Krúžok amatérskej fotografie	21	Ing. Ján Leľak, PhD.
	Nové trendy vín a drinkov	21	Mgr. Zuzana Gáborová
	Moderná kuchyňa	19	Ing. Helena Klčová
	Moderné dezerty	16	Mgr. Michaela Záňová
	Prevenčia	12	Mgr. Kvetoslava Ďurianová
	Príprava a servis kávy	22	Anna Hluchá
	Slovenská kuchyňa	22	Mgr. Monika Kováčiková
	Služby cestovného ruchu v praxi	17	Ing. Michaela Grofová
Prírodovedné	Riešenie matematických problémov	16	Mgr. Ľubica Bričkovská
Spoločensko-vedné	Anglická konverzácia	19	Mgr. Ingrid Mojská
	Konverzácia v anglickom jazyku	25	Mgr. Mária Verešová
	Túra matúra	14	Mgr. Danko Záchenská
	Nemčina v praxi	12	Mgr. Mária Koniarová



Spoločensko-vedné	Rozvoj komunikačných schopností	23	Mgr. Zlatica Rychtarčíková
	Word v praxi	17	RNDr. Magdaléna Fíflíková

- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách predmetových olympiád a postupových súťaží (**nie regionálne kolá**):

úroveň	súťaž	meno žiaka (družstvo chlapci/dievčatá)	umiestnenie
Celoslovenské kolo	SKILLS SLOVAKIA – DEBIC CAP 2020/2021	Kristína Čamborová	1.
	SKILLS SLOVAKIA – Junior Gastro 2020/2021	Adam Tvrдый	2.
Krajské kolo	Stredoškolská odborná činnosť	Lívia Suriaková	3.

- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách športových súťaží (**nie regionálne kolá**):

úroveň	súťaž	meno žiaka (družstvo chlapci/dievčatá)	umiestnenie
--------	-------	--	-------------

## **27. INFORMÁCIE O KULTÚRE A KLÍME ŠKOLY**

### **Spôsob realizácie autoevalvácie klímy školy a triedy:**

- Prieskum online formou zameraný na cieľovú skupinu žiaci:
  - dotazníky zamerané na prevenciu šikanovania a ostatných sociálno-patologických javov,
  - dotazníky zamerané na posúdenie klímy triedy,
  - rozhovory výchovnej poradkyne a školskej psychologičky so žiakmi pri riešení problémového správania v kolektíve a ťažkostiach s online vyučovaním.
- Prieskum online formou zameraný na cieľovú skupinu rodičia:
  - dotazníky zamerané na dištančné vzdelávanie žiakov a problémy s IKT vybavením,
  - pravidelné triedne rodičovské stretnutia,
  - stretnutia Rady rodičov s vedením školy.
- Prieskum zameraný na cieľovú skupinu pedagogickí zamestnanci prebehol na konci školského roka klasickou prezenčnou formou – dotazníkom a hodnotiacimi pohovormi. Klíma v kolektíve budovaná aj vzájomnou hospitačnou činnosťou v rámci predmetových komisií.

### **Činnosti, ktoré škola realizuje na podporu pozitívnej klímy na škole:**

- vedenie školy / škola podporuje a analyzuje všetky aktivity zamerané na dobré vzťahy: vedenie školy - učiteľ – žiak,
- efektívna práca a spolupráca Rady školy a Rodičovského združenia pri Hotelovej akadémii v Žiline, otvorená komunikácia so žiakmi a rodičmi,
- pestrá ponuka mimoškolských aktivít a rozvíjajúca sa dobrovoľnícka činnosť žiakov a pedagógov,
- podpora a rešpektovanie názorov Žiackej školskej rady,
- efektívne vedenie triednických hodín,
- stanovené pravidlá na hodnotenie žiakov,
- škola priebežne vyhodnocuje zohľadňovanie potrieb žiakov so ŠVVP a ich výsledky a prijíma opatrenia na ich zlepšenie,
- vedenie školy pravidelne zisťuje uplatňovanie tvorivých foriem riadenia činnosti na vyučovacích hodinách, vhodnej motivácie a vhodného spôsobu hodnotenia žiakov,
- včasná diagnostika problémových situácií, včasné riešenie problémových situácií,
- tvorba, zabezpečovanie moderných vyučovacích pomôcok,
- estetizácia prostredia školy – budovanie oddychových zón,
- relatívne stabilizovaný pedagogický kolektív.

<b>Počet žiakov so známku zo správania 2:</b>	<b>Počet žiakov so známku zo správania 3:</b>	<b>Riaditeľské pokarhanie</b>
14	7	22

### **Súčasný stav kultúry a klímy školy v pedagogickom zbore:**

Kultúra a klíma školy v pedagogickom zbore je na základe analýzy vzájomnej komunikácie s pedagogickými zamestnancami a hodnotiacich rozhovorov na konci školského roka 2020/21 pozitívna. Pedagogickí zamestnanci pozitívne hodnotia, že vedenie školy dokázalo pri vzniku problematických situácií, ťažkostiach vo vyučovacom procese, prípadne v medziľudských vzťahoch poskytnúť účinné opatrenia a účinnú pomoc. Pedagogickí zamestnanci, podľa ich vyjadrení, oceňujú aj jasne formulované pokyny, nariadenia, rozhodnutia a systém motivácie zamestnancov.

### **Súčasný stav kultúry a klímy školy v žiackom kolektíve:**

Vyučovací proces a klímu školy v žiackom kolektíve v značnej miere poznamenala pandemická situácia spôsobená koronavírusom. Žiaci si museli zvyknúť na nový spôsob vyučovania. Časť žiakov si nevedela správne organizovať svoj čas, a tak sa u nich častejšie prejavovali stres, strach, uzatvorenie sa do seba, apatia, čo viedlo k neúčasti na online hodinách. Časť žiakov sa veľmi rýchlo stotožnila s online vzdelávaním a dosahovala ešte lepšie výsledky ako pri prezenčnom vyučovaní. Stanovením jasných pravidiel dištančného vzdelávania, presným rozvrhom hodín, stanovením kritérií hodnotenia a individuálnym riešením sporných situácií zo strany učiteľa sa klíma školy stabilizovala.

### **Aktuálne negatívne javy v školskom prostredí**

- rozdielna schopnosť zvládania online komunikácie,
- diferencovaný prístup na internet,
- chýbajúca interakcia detí v rovesníckych skupinách,
- nízka angažovanosť, záujem zo strany rodičov,
- chýbajúca trpezlivosť,
- znižujúca sa tolerancia,
- upúšťanie od pozitívnych návykov,
- utlmenie záujmu o učenie,
- rozdielna úroveň vedomostí.

**28. INFORMÁCIE O SPOLUPRÁCI ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA S RODIČMI ŽIAKOV ALEBO S INÝMI FYZICKÝMI OSOBAMI, KTORÉ MAJÚ ŽIAKOV ZVERENÝCH DO OSOBNEJ ALEBO DO PESTÚNSKEJ STAROSTLIVOSTI NA ZÁKLADE ROZHODNUTIA SÚDU, ALEBO SO ZÁSTUPCOM ZARIADENIA, V KTOROM JE ŽIAK UMIESTNENÝ NA ÚČELY VÝKONU ÚSTAVNEJ STAROSTLIVOSTI**

Žiaci, ktorí sú zverení do:			Žiaci, ktorí majú nariadené:			
náhradnej osobnej starostlivosti	pestúnskej starostlivosti	ústavnej starostlivosti	výchovné opatrenia	neodkladné opatrenia	ochrannú výchovu	výkon trestu odňatia slobody
3	1	1				

*Poznámka: Súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školského zariadenia za školský rok 2020/2021 je Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok*

Dátum:

Podpis riaditeľa a pečiatka školy: